Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Муричева

«Рассмотрено» Методическим объединением учителей русского языка и литературы _____П.С.Чередниченко Протокол №9 от "29" июня 2022 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Скоробогатько М.М. Протокол педсовета №1 от "30" августа 2022 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Р.А. Алетян Приказ №635 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

базовый уровень

Учитель: Чередниченко Наталья Сергеевна

Класс: 8 «В»

Всего часов в год – 102

Всего часов в неделю – 3

Белгород 2022

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая по курсу «Русский язык» 7 класс составлена в соответствии с требованиями следующих документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897/(Стандарты второго поколения).
Положения о рабочей программе по учебным программам и курсам МБОУ СОШ № 29, принятой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 29, протокол № 1 от 30 августа 2022 года. на основе:
Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения)

Авторской программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. Москва «Русское слово» 2015

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно Учебному плану МБОУ СОШ №29 имени Д. Мурачева в 9 классах программа рассчитана на 102 часа и ориентирована на использование учебника для 7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.
Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.
Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы в различных сферах и ситуациях общения;о русском речевом этикете.
Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, его самобытности, уникальности, эстетического богатства языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью, как средство общения в разных сферах;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности; оценивать достигнутые результаты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.
Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, его самобытности, уникальности, эстетического богатства языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью, как средство общения в разных сферах;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности; оценивать достигнутые результаты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в7 классе 140 часов в год при 35-часовой недельной нагрузке. Согласно учебному плану школы на изучение русского языка отводится 1140 часов в год, 4 часа в неделю при 35-часовой рабочей неделе. В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, рабочая программа скорректирована за счёт уплотнения материала и блоковой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента,

исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать при решении поставленной задачи; необходимость применения групповых форм взаимодействия принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания нес причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ни нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания нес наречиями.

Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с,в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «А»

№ урока	Содержание (разделы, темы уроков)			Основные виды деятельности на уроке	Кол-во часов	Примечание
	План 7-а	Факт 7-а				
1.	02.09		Русский язык в жизни России	Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков.	1ч	
2.	01.09		Текст. Тема широкая и узкая.	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	1ч	
3.	05.09		Простой и сложный план	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	1ч	
4.	06.09		Текст. Чтение – основной вид речевой	Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	1ч	

			деятельности.			
5.	07.09		Типы и стили речи.	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1ч	
6.	08.09		Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	1ч	
7.	12.09		Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
8.	13.09		Публицистический стиль.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1ч	
9.	14.09		Публицистический стиль.	Оценивать чужие и собственные речевые	1ч	
10.	15.09		*Рр-1Написание сочинения – рассуждения «Как надо читать художественную литературу»*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	1ч	
11.	19.09		Чтение – основной вид речевой деятельности		1ч	
12.	20.09		Виды чтения		1ч	
13.	21.09		*Проверяем себя*	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок		
14.	22.09		*Рр-2 Написание сочинения «С чего начинается Родина?»*		1ч	
15.	26.09		Фонетика. Орфоэпия.	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	1ч	
16.	27.09		Морфемика. Словообразование. Орфография		1ч	
17.	28.09		*Рр-3 Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они-современные подростки?»*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок	1ч	
18.	29.09		Лексика. Фразеология	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	1ч	
19.	03.10		Входная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор существительного.	1ч	
20.	04.10		Анализ результатов входной диагностики	.	1ч	
21.	05.10		Морфология. Части речи		1ч	
22.	06.10		Имя существительное		1ч	

23.	10.10		*Рр-4 Изложение с продолжением*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
24.	11.10		Имя прилагательное	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола, наречия, местоимения, числительного прилагательного.	1ч	
25.	12.10		Имя числительное	Повторять изученный материал синтаксису и пунктуации Выполнять синтаксический и пунктуационные разборы	1ч	
26.	13.10		Глагол		1ч	
27.	14.10		Местоимение		1ч	
28.	31.10		Наречие		1ч	
29.	01.11		Синтаксис и пунктуация		1ч	
30.	02.11		*Рр-5 Написание изложения по тексту с.101-102*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	
31.	03.11		Причастие как часть речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме	1ч	
32.	07.11		Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	.	1ч	
33.	08.11		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1ч	
34.	09.11		Причастный оборот.	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	1ч	
35.	10.11		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		1ч	
36.	14.11		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		1ч	
37.	15.11		Действительные и страдательные причастия.		1ч	
38.	16.11		Действительные причастия настоящего времени.	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	1ч	
39.	17.11		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Правильно писать гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1ч	
40.	21.11		Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
41.	22.11		*Рр-6 Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)*		1ч	
42.	23.11		Страдательные причастия настоящего времени.	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	1ч	
43.	24.11		Гласные в суффиксах страдательных	Распознавать страдательные причастия настоящего времени,	1ч	

			причастий настоящего времени.	освоить содержание изученных правил, применять их на письме.		
44.	28.11		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1ч	
45.	29.11		Действительные причастия прошедшего времени	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	1ч	
46.	30.11		Страдательные причастия прошедшего времени.		1ч	
47.	01.12		Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать действительные и страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	1ч	
48.	05.12		Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени		1ч	
49.	06.12		*Рр-7 Обучающее сочинение-рассуждение «По одежке встречают»*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
50.	07.12		Полные и краткие страдательные причастия.	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	1ч	
51.	08.12		Полные и краткие страдательные причастия.	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	1ч	
52.	12.12		Морфологический разбор причастия		1ч	
53.	13.12		Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	1ч	
54.	14.12		Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	1ч	
55.	15.12		Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		1ч	
56.	19.12		Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	1ч	
57.	20.12		*Рр-8 Написание сочинения-описания на тему «За городом» на основе личного опыта или воображения*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
58.	21.12		Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	Научиться отличать краткую форму страдательного причастия и краткую форму однокоренного прилагательного	1ч	
59.	22.12		Правописание краткой формы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
60.	26.12		Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	1ч	

61.	27.12		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме	1ч	
62.	09.01		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		1ч	
63.	10.01		Употребление причастий в речи Проверяем себя	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	1ч	
64.	11.01		Контрольный диктант по теме «Причастие»		1ч	
65.	12.01		Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	1ч	
66.	16.01		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		1ч	
67.	17.01		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	1ч	
68.	18.01		Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	1ч	
69.	19.01		Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.		1ч	
70.	23.01		Раздельное написание *не* с деепричастиями.	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	1ч	
71.	24.01		Морфологический разбор деепричастий.		1ч	
72.	25.01		*Рр-9 Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	
73.	26.01		Употребление деепричастий в речи.	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	1ч	
74.	30.01		Употребление деепричастий в речи.	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	1ч	
75.	31.01		Повторение темы «Деепричастие».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
76.	01.02		Повторение темы «Деепричастие».		1ч	
77.	02.02		Проверяем себя	Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу, междометие.	1ч	
78.	06.02		Служебные части речи. Междометия.		1ч	
79.	07.02		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Научиться отличать предлог от других частей речи	1ч	
80.	08.02		Простые и составные предлоги.		1ч	
81.	09.02		Производные и непроизводные предлоги.		1ч	
82.	13.02		Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	1ч	

83.	14.02		Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	1ч	
84.	15.02		Морфологический разбор предлогов.		1ч	
85.	16.02		*Рр-10 Сочинение-рассуждение (упр. 284)*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
86.	20.02		Употребление предлогов в речи		1ч	
87.	21.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	1ч	
88.	27.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
89.	28.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
90.	10.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1ч	
91.	01.03		Проверочное тестирование по теме «Предлог»	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	1ч	
92.	02.03		Союз как служебная часть речи	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы	1ч	
93.	06.03		Синтаксическая роль союзов в предложении.		1ч	
94.	07.03		Союзы сочинительные и подчинительные.		1ч	
95.	09.03		Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		1ч	
96.	13.03		Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	1ч	
97.	14.03		Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		1ч	
98.	15.03		Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении, пунктуация в СПП	1ч	
99.	16.04		Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	1ч	
100.	20.03		Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		1ч	
101.	21.03		Морфологический разбор союза.		1ч	
102.	22.03		***Рр-11 Контрольное сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)***	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	
103.	23.03		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ. Их отличие от местоимений и наречий.		1ч	
104.	03.04		Слитное написание союзов ТАКЖЕ,	Научиться применять правила слитного написания союзов *также.,*	1ч	

			ТОЖЕ. Их отличие от местоимений и наречий.	*тоже, чтобы, зато*		
105.	04.04		Слитное написание союзов ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.		1ч	
106.	05.04		Обобщение и повторение по теме «Союз»	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	1ч	
107.	06.04		*Рр-12 Сочинение-рассуждение «Что такое память*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
108.	10.04		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться различать частицы по их значению	1ч	
109.	11.04		Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы	1ч	
110.	12.04		Смыслоразличительные частицы		1ч	
111.	13.04		Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы	1ч	
112.	17.04		Раздельное и дефисное написание частиц.		1ч	
113.	18.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ		1ч	
114.	19.04		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни*	1ч	
115.	20.04		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	1ч	
116.	24.04		Морфологический разбор частицы	Научиться применять правила употребления частиц	1ч	
117.	25.04		Р.Р. Употребление частиц в речи	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	1ч	
118.	26.04		Повторение по теме «Частица»		1ч	
119.	27.04		Тестирование по теме «Частица»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
120.	02.05		***Рр-13 Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)***	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1ч	
121.	03.05		Повторение правописания служебных частей речи.	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	1ч	
122.	04.05		Повторение правописания служебных частей речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
123.	10.05		Междометие как особый разряд слов	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	1ч	
124.	11.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	1ч	
125.	15.05		***Рр-14. Контрольное сжатое изложение по тексту А.Грина «Алые паруса» (упр.1, стр.183-184***	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1ч	
126.	16.05		Звукоподражательные слова	Научиться определять звукоподражательные слова.	1ч	
127.	17.05		**Итоговая контрольная работа (диктант)**		1ч	
128.	18.05		*Рр-15 Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)*		1ч	

129.	22.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
130.	23.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
131.	24.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
132.	25.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
133.	29.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
134.	30.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	
135.	31.05		Повторение изученного в 7 классе	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1ч	

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

Входная контрольная работа (диктант). Диагностика изученного в 6 классе

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха. Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода. 108 слов

Приложение 2

Контрольный диктант по теме «Причастие»

В лесу.

Свистящим шепотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей. Последние звезды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всем своем зеленом величии.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшевые ноздри, извергавшие горячий парок встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Настороженные уши ловили каждый звук. Внимание его привлек звук, послышавшийся сверху. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну, лизнул наст.

Летчик ощущал дрожь подраненной машины всем своим существом, как будто это была агония изувеченного мотора, а лихорадка, колотившая его собственное тело. Лучи пронзавшие хвою сверкающими бликами, зажигали наст. по Б. Полевому 117 слов

Грамматические задания.

1. ***<u>Построить схемы предложений</u>***

1в. Последние звезды тихо погасли в посветлевшем небе. ***2в.*** Настороженные уши ловили каждый звук.

<u>2. Произвести морфологический разбор слова.</u>

1в. В посветлевшем (небе) ***2в.*** Сверкающими (бликами)

<u>3. Найти предложения с причастными оборотами</u>

1в. 1 абзац ***2в.*** 2 абзац

Приложение 3

Промежуточная контрольная работа (диктант)

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег. (126 слов.)

Приложение 4

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Бурундук

Однажды мы с Вадиком прогуливались за городом. День был солнечный. Черные вороны ходили по снегу, переваливаясь, как борцы на ковре. Потом они взлетали на тонкие лиственницы и раскачивали их из стороны в сторону.

Вдруг я заметил, что одна лиственница качается сама собой. Приглядевшись, я увидел на ее макушке бурундука. Вадик подошел к дереву, стряхнул зверька в снег и накрыл шапкой. У меня нашелся полотняный мешочек, в него мы и вывалили бурундука из шапки.

Дома мы посадили лесного жителя в деревянный ящик, плотно закрыв его крышкой. Утром, заглянув в ящик, я обнаружил только большую дырку. Убежал бурундук в лес на свою лиственницу.

(101 слова) (По А. Дорофееву)

Задание:

1. Выпишите из текста деепричастия *переваливаясь* (1 вариант) и *приглядевшись* (2 вариант) и укажите их морфемный состав.
2. Проведите морфологический разбор деепричастий *приглядевшись* (1 вариант) и *переваливаясь* (2 вариант).

3. В предложениях последнего абзаца текста найдите деепричастные обороты и подчеркните их как члены предложения.

Приложение 5

Итоговый контрольный диктант

Октябрь был на редкость холодный, ненастный. Тесовые крыши почернели. Спутанная трава в лесу полегла, но один маленький подсолнечник всё не мог осыпаться и доцвести. Рыхлые тучи, цепляясь за облетевшие кусты, тащились над лугами.

По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять стадо в луга. Пастуший рожок затих до весны. Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнату, пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах.

Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, построенном её отцом. Он был известным художником. А в селе не было никого, с кем можно было говорить о картинах. Изредка заходил сторож Тихон. Глядя на картины, он громко вздыхал: "Работа натуральная!"

Тихон хлопотал часто без толку, но всё же помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их и колол на дрова. (По К. Паустовскому) (140 слов)

Приложение 6

Проверочный тест по теме «Деепричастие»

Вариант1

1. Деепричастие отвечает на вопросы:

а) Что делал? Что сделал?

б) Что делая? Что сделав?

в) Каков предмет?

2. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.

а) глагола и прилагательного

б) наречия и прилагательного

в) глагола и наречия

3. Деепричастие.

а) изменяемая часть речи

б) неизменяемая часть речи

4. Укажите признаки (или признак) глагола, которые не имеет деепричастие.

а) вид

б) возвратность

в) время

5. Продолжите предложение: Деепричастие с зависимыми словами называется_____

6. Укажите на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Орел (1)расправив (2)крылья (3)взлетел со скалы. \

а) 1, 2, 3

б) 1,2

в) 1, 3

7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Ребята, сбежавшись наверх, смотрели на новенького.

б) Виноград вился карабкаясь по соседним деревьям.

в) Вот бегает дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив...

8. Укажите предложение, в котором НЕ пишется слитно

а) Сидели все (не)шевелясь.

б) Он работал (не)покладая рук

в) Я ушел, (не)годуя на друзей.

9. Укажите суффиксы, с помощью которых образуются деепричастия несовершенного вида.

а) -а-, -я-

б) -ВШИ-, -ШИ-

в) -в-, -вш-

10. Укажите суффиксы, с помощью которых образуются деепричастия совершенного вида.

а) -нн-

в) -в-, -а-, -я-

б) -в-, -вши-, -вш-

ответы

1-б 2-в 3-б 4-в 5-дееприч. Оборотом, 6-в 7-б 8-в 9-а 10-б

Вариант 2

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.

а) Живя в маленьком домике, я наблюдал, как наступает весна в этом краю

б) Отрезав нужное количество ткани, Яська завернул его в промасленную бумагу.

в) Находясь еще в каком-то странном состоянии, он все-таки пошел в поле.

2. Укажите предложение, в котором есть деепричастие несовершенного вида.
а) Проехав сто километров, путешественники сделали привал.
б) Он шел по полю, сильно взмахивая косой.
в) Дети сидели тихо, спрятавшись под столом.
3. Укажите ошибки в морфологическом разборе деепричастия в предложении: Оставшись один, он сел работать.
1. Оставшись — особая форма глагола — деепричастие
2. Образовано от глагола остаться
3. Несовершенный вид
4. В предложении является определением
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Возвращаясь домой,
а) мне стало грустно.
б) уже совсем стемнело:
в) я вспомнил о своем обещании позвонить маме.
5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Играя в шахматы
а) развиваются мыслительные способности.
б) мне не было равных.
в) я должен быть предельно внимателен.
6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастия в речи.
а) Спеша домой, мне не удалось сесть в автобус.
б) Быстро сделав уроки, Маша пошла на улицу.
в) Смущаясь, она быстро встала и вышла из комнаты.
7. Укажите предложение, в котором правильно употреблено деепричастия в речи.
а) Встретившись у метро, ребята пошли в парк.
б) Отправляясь в поход, путь казался легким.
в) Читая книгу, необходимо хорошее освещение.
8. Укажите грамматически верное продолжение предложения: Пользуясь калькулятором,
а) мне удалось получить точный результат.
б) вы пренебрегаете устным счетом, тренирующим память.
в) расчет производится быстро и легко.
9. Укажите грамматически верное продолжение предложения Подъезжая к станции,
а) у меня слетела шляпа.
б) необыкновенное чувство радости охватило меня
в) я немного взгрустнул.
10. Укажите грамматически неверное продолжение предложения: Приготовив ужин,
а) мама пригласила всех к столу.
б) я пошла гулять.
в) мне не хотелось его есть
ответ: 1-б ; 2-б; 3-3,4; 4-в; 5-в; 6-а; 7-а; 8-б; 9-в; 10-в.

Приложение 7

Тест по теме «Предлог»

ВАРИАНТ №1.

1. *Какое слово употреблено с предлогом?*

А (во)шел ;
Б (во) двор.
2. *С какими частями речи употребляются предлоги?*
А с глаголами, причастиями, наречиями;
Б с существительными, местоимениям, числительными.
3. *Какими членами предложения являются предлоги?*
А обстоятельства;
Б дополнения;
В не являются членами предложения.
4. *Предлоги – изменяемая часть речи?*
А изменяются по числам и родам;
Б неизменяемая служебная часть речи.
5. *Укажите, какое значение передается с помощью предлога: в лесу, в шкафу, за огородом, у сада:*
А пространственное;
Б причинное.
6.*Укажите сочетание существительного с предлогом с временным значением:*
А приехать через месяц;
Б промокнуть из-за дождя;
В появиться из-за дома.
7. *Предлог ПО употребляется:*
А с Д., В. падежами;
Б с Д., Р. падежами.
8. *Укажите производные предлоги:*
А из, за, под, над, с, в, от;
Б в течение, в продолжение, в связи, согласно.

9. *Какого падежа требуют предлоги БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, НАПЕРЕКОР, НАВСТРЕЧУ:*
А Д.п.;
Б Р.п.
10. *Укажите слитное написание ВВИДУ*:
А (В) виду засухи надежды на урожай не было.
Б Мы имели (в) виду новую книгу известного автора.

ВАРИАНТ № 2

1. *Найдите неверное утверждение.*
   1. Служебные части речи — это предлоги, союзы, частицы.
   2. Предлоги связывают простые предложения в составе сложного.
   3. Предлоги могут выражать причинные и временные отношения.
   4. Предлоги *без, в, к,* об являются непроизводными.
2. *Найдите неверное утверждение.*
   1. Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.
   2. Предлоги всегда пишутся раздельно со словами, перед которыми они стоят.
   3. Предлоги связывают однородные члены предложения.
   4. Предлоги *наподобие, благодаря, напротив* являются производными.
3. *К какому разряду принадлежат все три предлога: под, между, вследствие?*
   1. производные 3) простые
   2. непроизводные 4) составные
4. *В каком примере на конце слова пишется и?*
   1. в продолжени.. всего дня;
   2. участвовать в следстви..;
   3. вследстви.. неосторожности;
   4. в течени.. полутора суток.

5. *В каком примере на конце слова пишется и?*
   1. молчал в течени.. всего урока;
   2. впоследстви.. вспоминал;
   3. вследстви.. того, что произошло;
   4. в продолжени.. недели.

6. *В каком предложении есть производный предлог?*
   1. Прочитать в продолжении повести.
   2. Оглядываться вокруг.
   3. Договориться путём переговоров.
   4. Поймать рыбу в течении реки.
7. *Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.*
1)благодаря (чему?) случаю
2) наперекор (чему?) общему мнению
3)вопреки (чему?) логике
4) согласно (чего?) закона
8. *В каком примере выделенное слово пишется раздельно?*
   1. Сергей хотел поговорить со мной *(на) счёт* работы.
   2. Муму превратилась в ладную собачку с пушистым хвостом *(в) виде* трубы.
   3. *(Не) смотря* на погоду, мы отправились в поход.
   4. *(В) переди* видны красные ягоды калины.
9 *Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.*
   1. согласно (чему?) договору
   2. вопреки (ч е г о?) договора
3) судить по (чему?) манерам
4) навстречу (чем ?) ветру

Ответы
ВАРИАНТ №1
Б, Б,В,Б,А,А,А,Б,А,А

Ответы
ВАРИАНТ № 2

2,3,3,2,2,3,4,2,2

Тест по теме «Союз» 1 вариант
1. Найдите неправильное утверждение.
 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
 2) Союзы не являются членами предложения.
 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения
2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

Приложение 8

 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
 3) Солнце заблистало и наступило радостное утро.

4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.

 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.
 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

Каждый день родители ждали…

 1) …приезда сына из Петербурга.
 2) … что приедет их сын из Петербурга
 3) … письма и надеялись на возвращение сына.

6. Найдите предложение с составным союзом.

 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

7. Найдите предложение с простым союзом.

 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

8. Укажите предложение с противительным союзом.

 1) Солнце светит, но не греет.
 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

11.В каком предложении союз и связывает два простых предложения в сложном?

1) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
2) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.
3) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.
4) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

12.В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?

1) Вы то(же) здесь бывали?
2) Он обещал сделать то(же) самое.
3) За(то) тайга оживала, когда наступала весна.
4) Чего не знаешь, за(то) не берись.

13.В каком варианте перед да нужно поставить запятую?

1) В сене свежем вянет земляника да звезды нависают на ветвях.
2) Солнце докатилось до края земли да растеклось по небу заревом.
3) Утки зябли в зарослях да жалобно крякали всю ночь.
4) Вода была холодная да он не почувствовал ни холода, ни быстрого течения.

14.Укажите среди предложений сложноподчиненное.

1) Мать посмотрела в окно девочка тоже выглянула на улицу.
2) Навещу дедушку если не летом то ранней весной.
3) Выражение не то чтобы жалости а озабоченности появилось на его лице.
4) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит море.

Тест по теме «Союз» 2 вариант

1. Найдите неправильное утверждение.

 1) Союз не является самостоятельной частью речи.
 2) Союз не является служебной частью речи
 3) Союзы могут соединять однородные члены предложения

2. В каком предложении употреблен подчинительный союз?

 1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.
 2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.
 3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

3. В каком предл-и союз связывает однород. члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

 1) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.
 2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.
 3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.

4. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

 1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.
 2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.
 3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.

Счастье охватило нас…

 1) … когда мы встретили своих родных.
 2) … как будто мы совершили научное открытие.

 3) … и мы двинулись дальше.

6. Найдите предложение с составным союзом.

 1) Едва начался дождь, ветер усилился.

 2) Прошел месяц, прежде чем я встретился с приятелем.

 3) Он требовал, чтобы все ехали вместе.

7. Найдите предложение с простым союзом.

 1) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться

 2) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.

 3) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

 1) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.

 2) За черным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело.

 3) Он внезапно, изменился так что никто не узнавал его.

10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

 1) Цветут липы, и по всему саду разносится сладкий запах.

 2) Я не заметил как день медленно перешел в ночь, принесшую долгожданную прохладу.

 3) Она не любила чтобы к ней приходили в её дом, который стоял на отшибе и наполовину развалился.

11.В каком предложении союз *и* связывает два простых предложения в сложном?

1) Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.
2) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
3) Все окна раскрыты настежь и теплая ночь смотрит в них из сада.
4) Зима была снежная и всем доставляла радость.

12.В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?

1) Вы *то(же)* здесь бывали?
2) *Что(бы)* ни случилось – жизнь прекрасна.
3) Я хочу, *что(б)* ты дал мне совет.
4) Эта дверь закрывалась *так(же),* как и предыдущая.

13.В каком варианте перед *да* нужно поставить запятую?

1) Только слышится подвывание ветра в снастях да тихий гул моря.
2) Труд при учении скучен да плод от учения вкусен.
3) Вставало солнце мокрое над лугом да душу поражала тишина.
4) Утром от мороза хрустели дороги да стебли торчавшей из-под земли травы.

14.Укажите среди предложений сложноподчиненное.

1) То дожди шумят над головой то снежинки на ладони тают.
2) Он не то чтобы не понимал этого а просто не хотел этого понять.
3) Отправимся на Байкал если не в этом году то в следующем.
4) Все встали со своих мест как только заиграла музыка.

Ключи к тесту по теме «Союз»

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	3	2
2	3	3
3	1	1
4	2	3
5	2	3
6	3	2
7	2	2
8	1	2,4,5
9	1	3
10	2	2
11	4	3
12	2,4	2,4
13	1,4	2,3
14	4	4

Приложение 9

Проверочный тест по теме «Частица»

1 вариант

1.Какой ответ не соответствует теории частиц:

А) Частица – служебная часть речи Б) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании. В)Частицы образуют формы слова и новые слова. Г) Частицы придают слову, выражению и предложению новый смысл.

2.В каком примере неверно обозначен разряд частицы:

А) бы - условие Б) лишь - усиление В) нибудь - неопределенность Г) неужели - восклицание

3.Какая частица всегда пишется раздельно: *А) НЕ Б) НИ В) Б Г) ТО*

4. Какая частица всегда пишется через дефис: А) ЖЕ Б) ЛИ В) ЛИБО Г) КАК

5. В каком примере достаточно определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму:

А) (не)желая Б) (не)летающий В) (не)правда Г) (не)ловко

6.В каком примере нет частицы:

А) Как тебе не стыдно! Б) Тебе разве уже шесть лет? В) Либо в седьмом, либо в восьмом классе мы читали рассказ «Юшка». Г)Где-то в Африке или Австралии жил раньше этот жираф.

7.В каком ряду все слова пишутся слитно:

А) (не)взирая ни на что; (ни)что меня не мучит; можно быть и (не)смелым, но терпеливым;

Б) (не)попробовав компота; (ни)кого это не волновало; (не)затейливая штука;

В) (не)истовствует буря; (не)рад твоему прибытию; это (не)лось;

Г) (не)годяй есть (не)годяй; во что бы то (ни)стало; ничуть (не)громко;

8.В каком ряду допущены ДВЕ ошибки:

А) кое-где, сколько-то, неуже ли, нисколько не мучаясь, не смотря по сторонам

Б) ни у кого; не правда, а ложь; ушёл всё-таки; поехать, несмотря на дождь

В) это тоже самое; всё-таки он хороший человек; невсегда весело; кое с кем поговоришь

Г) а чтобы ты сделал? ; был-ли он в деревне?; он недолжен никому; только он и приехал

9. в каком примере нет слова с усилительным значением:

А) очень (не)веселый парень Б) нисколько (не)удобно В) вовсе (не)смешно Г) совершенно (не)адекватный

10.В каком ряду слова написаны без ошибок:

А) кое-чему научиться; невысокий, зато крепкий; нечего и говорить; сколько ни ездил, всё без толку;

Б) лиш только солнце выйдет; кое-с-кем поздороваться; где-нибудь лечь; немного погодя;

В) ни рыба ни мясо; не ходили девушки за ягодами; нечуть не заметно; не с кем переговорить;

Г) сколько то взял с собой; толко у Ивана и было; где-небудь остановишься; не был-бы дураком

2 вариант

1.Какой ответ не соответствует теории частиц:

А) Частицы имеют свои разряды по значению. Б) Частица – служебная часть речи. В)Некоторые частицы образуют формы слов. Г) Частица – знаменательная часть речи.

2.В каком примере неверно обозначен разряд частицы:

А) разве – условие Б) только - усиление В) кое - неопределенность Г) ни - отрицание

3.Какая частица всегда пишется раздельно: *А) ЛИ Б) НИ В) КОЕ Г) НИБУДЬ*

4. Какая частица всегда пишется через дефис: А) ЖЕ Б) БЫ В) КА Г) НИ

5. В каком примере недостаточно определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму:

А) (не)работая Б) (не)нарушали В) (не)отправленная Г) сегодня (не)холодно

6.В каком примере нет частицы: *А) Ни мне, ни тебе не достанется. Б) Что за прелесть! В)Он делал всё так же, как и инженер Соловьёв. Г)Что за десять рублей тебе продали?*

7.В каком ряду все слова пишутся слитно:

А) (не)смотря на плохую погоду; (ни)кто меня не ждёт; речка хоть и (не)глубокая, но холодная;

Б) (не)используя средств защиты; (не)(с)кого и взыскать; (не)критический уровень;

В) (не)годовала старуха долго; (не)должен приехать; это (не)воробьи;

Г) (не)ряшливый вид; в (не)которых городах ; (ни)сколько (не)тихо;

8.В каком ряду допущены ТРИ ошибки:

А) кое-когда; сколько-то; также, как и вчера; дал не много денег; невзирая на чины;

Б) не у кого не спросил; не быстро, а медленно; ушёл всё-же; всё-бы ничего;

В) этоже самое; всё-таки она неплохая; не завидуешь никому; кое с кем повздорить;

Г) желаю, чтобы был здоров; ; неужели это произошло? ; он не должен ни рубля; лишь один студент остался.

9. в каком примере нет слова со значением усиления:

А) немного (не)здоров Б) нисколько (не)красивое В) совершенно (не)старый Г)отнюдь (не)перспективный

10.В каком ряду слова написаны без ошибок:

А) кое с кем болтать; некрасивая, зато добрая; ничего и говорить; сколько не просил, так и не добился ничего;

Б) лишь только появятся скворцы; кое-для-кого подготовить; где-либо устроиться; пройдя несколько сотен метров;

В) ни то ни сё; не ездила бы ты в город; ничуть не видно; не с чего обижаться;

Г) Неужели взял с собой; только у Ивана и небыл; слетайка до Магадана; не было-бы печали.

ОТВЕТЫ

1 вариант Б,Г,В,В,А,В,А,В,А,А *2 вариант* Г,А,А,В,В,Г,А,Б,А,В

Приложение 10

Проверочный тест по теме «Служебные части речи» вариант1

Часть А

1. Выберите ошибочное утверждение.
   1) Частица – служебная часть речи. которая придает смысловые оттенки словам и предложениям.
   2) Частица – второстепенный член предложения со значением признаки предмета

2. Укажите ряд с производными предлогами.
   1) насчет, в течение, вместо
   2) из, по, в
   3) в отличие от, до, из-за
   4) в продолжение, из-под, на

3. Укажите сочинительный союз
   1) словно 2) зато 3) потому что 4) хотя

4. В каком предложении есть частица
   1) Даже солнце сегодня светит ярче.
   2) Из окон мне было видно море.
   3) Бабушка крепко держала меня за руку.
   4) Я люблю смотреть, как падает снег.

5. Укажите ошибку в употреблении служебных частей речи.
   1) Благодаря дождя 2) наперекор обычаю 3) согласно графику 4) вопреки предсказанию

6. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно.
   1) Он перевел деньги **(на) счет** в банке.
   2) Изменить **(в) роде,** числе, падеже.
   3) Дождь продолжался **(в) течение** недели.
   4) **(В) следствие** какой-то задержки мы отстали от группы.

7. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно
   1) (не)мог сделать, враг (не)доумевал
   2) (не) написанное мною письмо, (не) зная бедности
   3) (не)кем заменить, (не) благодаря за угощение
   4) ему (не)спалось, (не)здоровый вид

Часть Б

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Река шла причудливыми изгибами. (2) Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4) Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты.(6) Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7)Лишь кое-где на берегах стояли шалаши и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья. (По К.Паустовскому)

1. Определите стиль текста.
2. Из предложения 2 выпишите предлоги с существительными.
3. Напишите номер предложения с подчинительным союзом
4. Выпишите все частицы из этого текста.
5. Укажите номер предложения с пунктуационной ошибкой.

2 вариант

1. Выберите ошибочное утверждение.
   1) Предлог – служебная часть речи, служащая для связи слов в словосочетании и предложении.
   2) Предлог – служебная часть речи, служащая для связи однородных членов предложения.

2. Укажите ряд с производными предлогами.
   1) из-за, в течение, вследствие
   2) для, над, через
   3) в продолжение, вокруг, благодаря
   4) об, под, у

3. Укажите подчинительный союз
   1) тоже 2) что 3) или 4) однако

4. В каком предложении нет частицы.
   1) Вот уже кое-где мелькают деревья.
   2) Понравилась ли тебе музыка?
   3) Бежит и бежит вдаль дорога.
   4) Ты же сам написал мне письмо.

5. Укажите ошибку в употреблении служебных частей речи.
   1) оплатить за билет 2) указать на недостатки 3) вера в правоту 4) согласно графику

6. В каком предложении выделенное слово пишется слитно.
   1)На лыжах **(по) этому** полю мы шли впервые.
   2) **Что (бы**) подарить другу на день рождения.
   3) **(В)начале** апреля к нам вернутся птицы.
   4) Это событие нас **то(же**) удивило.

7. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся слитно.

1) ничем (не) нарушаемая тишина, (не)большое озеро
2) (не)легко решить, (не)смотря на предсказания
3) путь (не) окончен, (не)стерпимая боль
4) (не) на кого надеяться, (не) знакомец

Часть Б

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Я люблю северный лес за торжественную тишину которая царит в нем.(2) Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога. (3) Лишь между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья голубого неба. (4)Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками.(5) Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями.(6) Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. (7)Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху. (По Д. Мамину-Сибиряку)

1. Определите стиль текста.
2. Из предложения 3 выпишите предлоги с существительными.
3. Напишите номер сложного предложения с сочинительным союзом
4. Выпишите все частицы из этого текста.
5. Укажите номер предложения с пунктуационной ошибкой.

Ответ

1 вариант	2 вариант
Часть А 1 -2 2- 1 3-2 4-1 5-1 6-3 7-2	Часть А 1-2 2-3 3-2 4-3 5- 1 6-4 7-2
Часть Б 1-художественный 2- над водой, с берега, на берег, в вышине 3- 5 4 почти, не, лишь 5 - 7	Часть Б 1-художественный 2-между стволами, в течение десятилетий 3- 6 4- лишь. точно 5 -1