Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Л.Б. Муратова

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей русского языка и литературы _____Л.С.Чередниченко Протокол №9 от "29" июня 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____М.М.Скоробогатько Протокол педсовета №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Р.А. Агаян Приказ №635 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

базовый уровень

Учитель: Айвазян Инга Размиковна

Класс: 6

Всего часов в год – 170

Всего часов в неделю - 5

Белгород 2022

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.В.Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015)

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2015 рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы в различных сферах и ситуациях общения;о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, его самобытности, уникальности, эстетического богатства языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью, как средство общения в разных сферах;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности; оценивать достигнутые результаты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V1 классе 210 часов в год при 35-часовой недельной нагрузке. В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, рабочая программа скорректирована за счёт уплотнения материала и блоковой подачи материала на 8 ч)

Отведены часы на контрольные диктанты- 4;контрольное тестирование – 2;контрольное изложение -2;контрольное сочинение-2. Запланированы часы на проведение административного контроля: входного, рубежного и итогового.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ урока	Дата проведения		Содержание (разделы, темы уроков)	Основные виды деятельности на уроке	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт				
1.	01.09		Русский язык в жизни России	Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков.	1ч	
Речь 22ч (входная диагностика 1ч, развитие речи 5ч)						
2.	02.09		Текст. Тема и основная мысль текста.(П1) §	Читают. Слушают Пересказывают текст. Участвуют в диалоге	1ч	
3.	02.09		Как строится текст. Связь предложений в тексте. (П2)	Осуществляют планирование своей работы (при необходимости разбиваются на группы)Чтение. Слушание.	1ч	
4.	05.09		Способы связи предложений в тексте § 2	Выбирают источники получения знаний Чтение. Слушание. Составление текста. Работают в парах.	1ч	
5.	05.09		*Рр-1 Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю.Коваля «Солнечное пятно»*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	
6.	06.09		Типы речи §3	Знать типы речи	1ч	
7.	07.09		Сочетание разных типов речи § 3	Уметь различать в тексте разные типы речи	1ч	
8.	08.09		*Рр-2 Портрет. Обучающее сочинение*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
9.	09. 09		Стили речи §4		1ч	
10.	12.09		Разговорный стиль §4	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Проверка знаний за курс 5 класса Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	1ч	
11.	12.09		Проверяем себя		1ч	
12.	13.09		*Рр-3 Сочинение по воображению*		1ч	
13.	14.09		**Входная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»**		1ч	
14.	15.09		Научный стиль речи §5		1ч	
15.	16.09		Научный стиль речи §5		1ч	
16.	19.09		Официально-деловой стиль речи §6		1ч	
17.	19.09		Официально-деловой стиль речи §6		1ч	
18.	20.09		Официально-деловой стиль речи §6		1ч	
19.	21.09		Язык художественной литературы §7		1ч	
20.	22.09		*Рр-4 Сочинение по картине «Радуга» или личным впечатлениям*		1ч	
21.	22.09		Изобразительно-выразительные средства языка §7		1ч	
22.	23.09		Проверяем себя		1ч	
23.	23.09		*Рр-5 Сочинение или изложение «Красота вокруг нас»*		1ч	
Лексика (11ч+1ч на повторение, развитие речи 2ч)						

24.	26.09		Слово и его значения. §8	Понимать лексическое значение слова. Различать значения паронимов, исконно русских и заимствованных слов. Отличать историзмы и архаизмы. Выявлять неологизмы.	1ч	
25.	27.09		Паронимы §9		1ч	
26.	28.09		Исконно русские и заимствованные слова §10		1ч	
27.	28.09		Исконно русские и заимствованные слова §10		1ч	
28.	29.09		Устаревшие слова §11		1ч	
29.	29.09		Неологизмы§ 12		1ч	
30.	30.09		Проверяем себя		1ч	
31.	03.10		*Рр-6 Сочинение-рассуждение (с.88)*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
32.	04.10		Слова общеупотребительные и ограниченного употребления §13	Уметь различать лексику различных сфер употребления	1ч	
33.	04.10		Диалектизмы §14		1ч	
34.	05.10		Термины, специальные слова, жаргонизмы §15		1ч	
35.	05.10		*Рр-7 Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
36.	06.10		Стилистические свойства слова §16	Знать синонимы, различающиеся по их сочетаемости с другими словами и по стилистической окраске. Связь с литературой	1ч	
37.	07.10		**Контрольное тестирование по теме «Лексика»**		1ч	
Фразеология (7ч +развитие речи 1ч)						
38.	10.10		Что такое фразеологизмы §17	Понимать значение фразеологизмов, уметь употреблять фразеологизмы в речи	1ч	
39.	10.10		Как возникают фразеологизмы (§18)		1ч	
40.	11.10		Как возникают фразеологизмы §18		1ч	
41.	11.10		Стилистические свойства фразеологизмов §19		1ч	
42.	12.10		Стилистические свойства фразеологизмов §19		1ч	
43.	13.10		*Рр-8. Обучающее сочинение с использованием фразеологизмов. (упр.125)*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
44.	14.10		Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. (§19)		1ч	
45.	14.10		Проверяем себя		1ч	
Морфемика. Словообразование. Орфография (26ч+развитие речи 4ч + контрольный диктант 1ч)						
46.	31.10		Из чего состоят слова (П20)	Понимать Морфема как минимальная значимая единица языка	1ч	
47.	31.10		Из чего состоят слова		1ч	
48.	01.11		*Рр-9 Сочинение о полезном растении стр. 128-129*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	

49.	02.11		Правописание корней слов. Корни с чередованием. (§21)	Уметь различать корни с чередованием, правильно выделять орфограммы в корнях, правильно писать корни с чередованием гласных о-а, е-и	1ч	
50.	03.11		Правописание корней с чередованием е – и (§21)		1ч	
51.	03.11		Правописание корней с чередованием о – а в корнях гор- гар-, -зор-зар- (§21)			
52.	07.11		Правописание корней с чередованием о – а в корнях – раст-ращ--рос-(§21)			
53.	07.11		Правописание корней с чередованием о – а в корнях – лаг-лож, кас-кос			
54.	08.11		Правописание корней -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//ровн- и –мак//-мок- (§21)			
55.	08.11		Проверяем себя	Знать способы образования новых слов, уметь образовывать новые слова, правильно выделять словообразовательные морфемы, отличать формообразующие суффиксы от словообразовательных	1ч	
56.	09.11		Основные способы образования слов в русском языке. Производящая и производная основа (§22)		1ч	
57.	09.11		Образование слов с помощью морфем. Приставочный и суффиксальный способы. Приставочно-суффиксальный способ. (§22)		1ч	
58.	10.11		Бессуффиксный способ образования слов. (§22)		1ч	
59.	10.11		Сложные слова. Сложение как способ словообразования§ 23)	Понимать сложение как один из способов образования слов	1ч	
60.	11.11		Соединительные гласные о-е в сложных словах (§23)	Уметь правильно писать сложные и сложносокращенные слова, знать неморфологические способы образования слов.	1ч	
61.	14.11		Дефисное и слитное правописание сложных слов(§23)		1ч	
62.	15.11		Дефисное и слитное правописание сложных слов(§23)		1ч	
63.	15.11		Сложносокращенные слова(§23)		1ч	
64.	16.11		Проверяем себя		1ч	
65.	16.11		Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов		1ч	
66.	17.11		*Рр- 10 Написание обучающего изложения «Говорун Гришка»*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	
67.	18.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§24)	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов Уметь пользоваться морфемными и словообразовательными словарями	1ч	
68.	21.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§24)		1ч	
69.	21.11		Словообразовательные и морфемные словари русского языка		1ч	
70.	22.11		Этимология как раздел языкознания. Этимологический словарь (§25)		1ч	
71.	22.11		*Рр -11Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения*	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч	

72.	23.11		*Рр-12* . ***Написание контрольного изложения «Воробей» (стр.164-165)***		1ч	
73.	24.11		Проверяем себя. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Повторение и закрепление знаний по теме «Глагол». Самостоятельная работа, групповая работа	1ч	
74.	25.11		**Рубежная контрольная работа**		1ч	
75.	25.11		Анализ контрольного диктанта		1ч	
76.	28.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».		1ч	
Морфология. Орфография (122ч)						
77.	28.11		Части речи. Система частей речи в русском языке	Систематизировать полученные ранее знания о частях речи	1ч	
Имя существительное (12ч+1ч развитие речи+ 1ч контрольный диктант)						
78.	29.11		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. (§27)	Знать грамматические признаки имения существительного	1ч	
79.	30.11		Род, число, падеж имени существительного (§27)	Уметь определять род, число и падеж существительного	1ч	
80.	01.12		Имена существительные общего рода. (§27)	Знать существительные общего рода	1ч	
81.	01.12		Склонение имен существительных	Уметь склонять существительные	1ч	
82.	02.12		Разносклоняемые имена существительные§27)		1ч	
83.	02.12		Несклоняемые имена существительные. (§27)	Уметь определять род несклоняемых существительных	1ч	
84.	05.12		Род несклоняемых имен существительных.		1ч	
85.	06.12		Употребление имен сущ. в речи. Род.п.мн.ч. имен сущ.	Уметь правильно употреблять существительные множественного числа в Р.П.	1ч	
86.	07.12		Суффиксы имен существительных (§28)	Правильно писать окончания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами ин-ын, ов-ев	1ч	
87.	07.12		*Рр-13 Обучающее сочинение «Моя мечта» (стр.186-187*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
88.	08.12		Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».		1ч	
89.	08.12		Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
90.	09.12		**Проверочный диктант по теме «Имя существительное»**	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
91.	12.12		Анализ результатов контрольного диктанта	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
Имя прилагательное (14ч+2ч развитие речи +1 ч контрольный диктант)						
92.	13.12		Имя прилагательное как часть речи, общее грам. значение, морфологические свойства, синтаксические функции (§29)	Систематизировать полученные ранее знания об имени прилагательном	1ч	
93.	13.12		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. (§29)	Знать и правильно определять разряды имен прилагательных	1ч	
94.	14.12		Разряды прилагательных по значению относительные прилагательные (29)		1ч	

95.	14.12		Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прил. (§29)		1ч	
96.	15.12		Степени сравнения качественных прил.	Уметь образовывать сравнительную степень имени прилагательного Уметь образовывать превосходную степень имени прилагательного	1ч	
97.	16.12		Сравнительная степень, ее образование и грамматические признаки (§29)		1ч	
98.	19.12		Степени сравнения качественных прил. Превосходная степень, ее образование и грам.признаки (§30)		1ч	
99.	19.12		Правописание суффиксов прилагательных. Различение на письме суф. прил. К и СК	Уметь писать суффиксы К-СК в именах прилагательных	1ч	
100.	20.12		Проверяем себя	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
101.	20.12		Употребление имен прилагательных для описания внешности человека(§30)	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
102.	21.12		*Рр-14 Подготовка к контрольному сочинению по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»*	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
103.	22.12		***Рр-15 Контрольное классное сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»***	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
104.	23.12		Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных	Уметь писать суффиксы Н-НН в именах прилагательных	1ч	
105.	23.12		Употребление в речи кратких имен прилагательных	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
106.	09.01		Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
107.	09.01		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
108.	10.01		Анализ результатов контрольного диктанта	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч	
Глагол (16ч + развитие речи 2ч)						
109.	11.01		Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. (П31)	Повторить и обобщить полученные ранее знания о глаголе	1ч	
110.	12.01		Инфинитив	Систематизировать полученные ранее знания о глаголе. знать морфологические признаки глагола. Работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах,	1ч	
111.	12.01		Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные		1ч	
112.	13.01		Безличные глаголы		1ч	
113.	13.01		Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения		1ч	
114.	16.01		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении		1ч	
115.	17.01		Спряжение глаголов		1ч	
116.	18.01		*Рр-16 Подготовка к контрольному сочинению о дожде на основе личных наблюдений (стр.227-228)*	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
117.	18.01		***Рр-17 Контрольное сочинение о дожде на основе личных наблюдение***	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч	
118.	19.01		Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. (П32)	Повторение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч	
119.	19.01		Глаголы-синонимы		1ч	

120.	20.01		Глаголы-анонимы		1ч	
121.	20.01		Глаголы в составе фразеологизмов		1ч	
122.	25.01		Ошибки в употреблении глаголов		1ч	
123.	25.01		Роль глаголов в тексте		1ч	
124.	26.01		Проверяем себя		1ч	
125.	26.01		**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	Применение полученных знаний	1ч	
126.	27.01		Анализ диктантов, работа над ошибками		1ч	
Местоимение(22ч+ развитие речи 2ч)						
127.	30.01		Что такое местоимение? §1	Знать грамматические признаки местоимения, уметь находить местоимения, определять разряды местоимений; самостоятельная работа с учебником, работа с текстом, групповая работа, беседа	1ч	
128.	30.01		Разряды местоимений. §1		1ч	
129.	31.01		Разряды местоимений. §1		1ч	
130.	31.01		Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя.		1ч	
131.	11.02		Личные местоимения. §2		1ч	
132.	02.02		Личные местоимения. §2		1ч	
133.	03.02		Особенности склонения личных местоимений.		1ч	
134.	06.02		Возвратное местоимение «себя». Лексическое значение и особенности склонения.§3		1ч	
135.	07.02		Притяжательные местоимения.§4		1ч	
136.	08.02		Указательные местоимения.§5		1ч	
137.	09.02		Указательные местоимения.§5		1ч	
138.	10.02		Определительные местоимения.§6		1ч	
139.	13.02		Определительные местоимения.§6		1ч	
140.	14.02		Вопросительно-относительные местоимения.§7		1ч	
141.	15.02		Вопросительно-относительные местоимения.§7		1ч	
142.	16.02		*Рр-18 Подготовка к сжатому изложению с заменой лица (с.38-39)*	Применение навыков сжатия текста с заменой лица. Самостоятельная работа	1ч	
143.	17.02		*Рр-19 Написание сжатого изложения от 3-го лица.*		1ч	
144.	20.02		Неопределённые местоимения §8	Учиться различать неопределенные и отрицательные местоимения. Применения полученных знаний. Самостоятельная работа, работа в парах, работа с текстом	1ч	
145.	21.02		Неопределённые местоимения §8		1ч	
146.	22.02		Отрицательные местоимения.§9		1ч	
147.	27.02		Отрицательные местоимения.§9		1ч	
148.	28.02		Употреблении местоимений в речи.§10		1ч	
149.	01.03		Употреблении местоимений в речи.§10		1ч	
150.	01.03		Проверяем себя	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	1ч	
Имя числительное (15ч+ развитие речи 1ч)						

151.	02.03		**Что обозначает имя числительное?**(часть речи, его общее грам.значение, морфологические свойства, синтаксические функции. §11	Знать грамматические признаки числительного, уметь определять разряды числительных, склонение числительных, правописание и употребление числительных; самостоятельная работа с учебником, работа с текстом, групповая работа, беседа	1ч	
152.	02.03		Отличие числительных от других частей речи.		1ч	
153.	03.03		Имена числительные простые, сложные и составные		1ч	
154.	06.03		Количественные числительные и их разряды		1ч	
155.	07.03		Склонение числительных, обозначающих целые числа. «ь» на *конце* числительных		1ч	
156.	09.03		Склонение числительных, обозначающих целые числа. «ь» в *середине* числительных		1ч	
157.	10.03		Особенности склонения числительных 40,90 и 100		1ч	
158.	13.03		Склонение дробных числительных		1ч	
159.	14.03		Склонение дробных числительных		1ч	
160.	15.03		Склонение собирательных числительных		1ч	
161.	16.03		Склонение собирательных числительных «оба», «обе»		1ч	
162.	17.03		Порядковые имена числительные.		1ч	
163.	20.03		Морфологический разбор имени числительного		1ч	
164.	21.03		Употребление числительных в речи		1ч	
165.	22.03		Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»		1ч	
166.	23.03		**Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»**	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Числительное»	1ч	
Наречие (27ч+ развитие речи 4ч)						
167.	24.03		**Что обозначает наречие?** (часть речи, его общее грам.значение, морфологические признаки, синтаксическая функция)	Знать грамматические признаки наречий, уметь определять разряды наречий, находить наречия, знать способы образования наречий; Производить морфологический разбор наречий Творческая работа. Учиться различать наречия от кратких прилагательных, правильно писать наречия, уметь употреблять наречия в речи. Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом, групповая работа, беседа	1ч	
168.	03.04		Разряды наречий по значению.§20		1ч	
169.	04.04		Разряды наречий по значению.§20		1ч	
170.	05.04		Местоименные наречия. Группы местоименных наречий		1ч	
171.	06.04		Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи		1ч	
172.	07.04		Отличие наречий, кр.прил и слов категории состояния		1ч	
173.	10.04		*Рр-20 Обучающее сочинение-рассказ «Три ветки мимозы» (стр.118-120*		1ч	
174.	11.04		Степени сравнения наречий. Сравнительная степень, значение, образование		1ч	
175.	12.04		Степени сравнения наречий. Превосходная степень, значение, образование		1ч	

176.	13.04		Морфологический разбор наречия		1ч	
177.	14.04		***Итоговая контрольная работа***		1ч	
178.	17.04		Словообразование наречий		1ч	
179.	18.04		Словообразование наречий		1ч	
180.	19.04		*Рр-21 Сочинение-рассуждение (с. 136-137)*		1ч	
181.	20.04		Правописание наречий. Слитное написание наречий		1ч	
182.	21.04		Правописание наречий. Раздельное написание наречий		1ч	
183.	24.04		Дефисное написание наречий		1ч	
184.	25.04		Дефисное написание наречий		1ч	
185.	26.04		Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на –о-е		1ч	
186.	27.04		Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на –о-е		1ч	
187.	28.04		Правописание «не» и «ни» в отрицательных наречиях		1ч	
188.	02.05		Правописание «не» и «ни» в отрицательных наречиях		1ч	
189.	03.05		Буквы н-нн в наречиях на о-е, образованных от прилагательных		1ч	
190.	04.05		Буквы н-нн в наречиях на о-е, образованных от прилагательных		1ч	
191.	05.05		Буквы о-е (ё) на конце наречий после шипящих		1ч	
192.	06.05		Буквы о-е (ё) на конце наречий после шипящих		1ч	
193.	10.05		Суффикс «о» на конце наречий с приставками в-,на-,за-		1ч	
194.	10.05		Суффикс «а» на конце наречий с приставками из-(ис-),до-,с-		1ч	
195.	11.05		Мягкий знак на конце наречий после шипящих		1ч	
196.	12.05		Правописание наречий. Обобщение материала		1ч	
197.	15.05		Употребление наречий в речи. Наречия-синонимы и синонимичные им фразеологизмы.		1ч	
198.	16.05		Употребление наречий в речи. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные наречия		1ч	
Повторение (5ч), итоговая контрольная работа (1ч)						
199.	17.05		Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Проверка знаний, умений и навыков	1ч	
200.	18.05		Лексика. Фразеология		1ч	
201.	19.05		Морфология. Признаки существительного, местоимения, числительного		1ч	
202.	22.05		Глагол. Наклонение, время, спряжение глагола		1ч	
203.	23.05		Имя прилагательное и наречие. Разряды, степени сравнения, правописание		1ч	
204.	24.05		Морфемика. Словообразование.		1ч	

205.	25.05		Итоговый урок		1ч	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб ления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас- — -кос-** с чередованием **а** // **о,** гласных в приставках **пре- и при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол- и полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов **-к- и -ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений **с не и ни,** слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Контрольно-измерительные материалы

Приложение I

Входная контрольная работа «Повторение изученного в 6 классе» (диктант)

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес. За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Изпод листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

(104 слова**)**

Приложение II

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По *И. Соколову-Микитову.*)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Приложение III

«Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов) (На основе книги *Д. Зуева «Времена года»*)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Приложение IV

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

Приложение V

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По *И. Соколову-Микитову*.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.

3) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – услышите;

2 вариант – доносились.

2) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Приложение VI

Промежуточная контрольная работа (диктант)

С вечера разыгралась метель. Прошумела она, и волшебно преобразился лес.

Слепят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

Под березками приютились крохотные елочки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь!

Вьюга посеребрила пышные прически преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки. Под соснами змеится след лукавой лисицы.

Вечером в чащобе хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни березы в темном лесу. Трудно отыскать здесь тропинку или даже дорогу. (111 слов)

(На основе книги *Д. Зуева «Времена года»*)

Приложение VII

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за курс 6 класса

Мы заходим в лес. Кругом тишина.

Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом. Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины.

Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками. Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните синтаксический разбор предложения: *Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.*
3. Выполните морфемный разбор слов: *масляными, набежали, тихонько*.
4. Выполните фонетический разбор слова: *грибки*.
5. Выполните морфологический разбор слов: *от ветерка, яркого (солнца), спокойно.*

Приложение 7

Контрольное тестирование по теме «Лексика»
Вариант - 1

1. Выбери правильный вариант ответа.

Антонимы - это
а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
б) слова, одной и той же части речи, отличающиеся оттенками лексического значения
в) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

2. Укажите строку, где все слова являются синонимами.

а) бросать, кидать, швырять

б) ураган, дождь, пурга
в) алфавит, азбука, букварь

3. Укажите антоним к выделенному слову в переложении
Скажу я слово потерял, и скажешь ты….

а) узнал б) понял в) нашёл г) бери

4. Укажите многозначные слова.
а) лист б) скакалка в) дождь г) полотно

5.Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

		а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) сл…зать крем		е	е	е	и
б) сп…шите домой		и	и	е	е
в) обв…ла карандашом		е	и	и	е
г) пос…деть от страха	и	е	и	е	

6. Новые слова, возникающие в языке, называются

а) историзмы б) неологизмы в) диалектизмы г) профессионализмы

7. Укажите предложение(я), в котором используется фразеологизм.

а) Начинаем шагать с левой ноги.
б) Машина встала поперёк дороги.
в) У меня от холода зуб на зуб не попадал.
г) На болоте легко потерять почву под ногами.

8. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

		а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) выр…стать на грядке		а	о	о	а
б) зелёный р…сточек	о	а	о	о	
в) деревья выр…сли		а	о	а	о
г) отр…сли машиностроения	о	о	а	а	

9. Укажите предложение(я), в котором используется олицетворение.

а) Ветер пел в водосточных трубах.
б) В школе я пел в хоре.
в) В клетке пел соловей.

10. Укажите предложение(я), в котором используется слово в переносном значении.

а) Сестре подарили золотые серёжки.
б) Золотые колосья пшеницы клонились к земле.
в) В моей коллекции есть золотые монеты.
г) У моей мамы золотые руки.

11. Укажите пары, слова в которых являются антонимами.

а) длинный – короткий
б) красивый – уродливый
в) большой – широкий
г) месяц - год
д) мудрец – глупец
е) враг - недруг

12. Укажите пары, слова в которых являются синонимами

а) зной – прохлада
б) дорожка – тропинка
в) комната – квартира
г) верный - правильный
д) маленький - шустрый
е) цветной - яркий

13. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

а) антонимы б) диалектизмы в) омонимы г) синонимы в) архаизмы

14. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

		а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) выж…гать рисунок	и	е	е	и	
б) заб…ру домой		е	е	и	и

в) выт…рать пыль	и	и	е	е
г) отп…реть замок	е	и	е	и

За 1 – 6 баллов – «2», 7 – 9 – «3», 10 – 13 – «4», 14 – «5»
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	а	в	а,г	г	б	в	г	а	б,г	а,б,д	б,г	в	а

Вариант - 2

1. Выбери правильный вариант ответа.
омонимы - это
а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
б) слова, одной и той же части речи, отличающиеся оттенками лексического значения
в) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

2. Укажите строку, где все слова являются синонимами.

а) ливень, дождь, буран
б) стеречь, караулить, охранять
в) враг, противник, соперник

3) Укажите антоним к выделенному в предложении слову
На поляне всех замучила жара, зато в лесу….
а) холод б) тень в) прохлада г) зной

4. Укажите многозначные слова.
а) иголка б) компас в) приём г) мяч

5.Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

	а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) усм…рить зверя	и	е	и	е
б) посв…тить в темноте	е	и	и	е
в) сл…пить глаза	е	и	е	и
г) пос…деть смирно	и	е	и	е

6) Слова, вышедшие из активного повседневного употребления

а) заимствованные б) жаргонизмыв) диалектизмы г) устаревшие

7.Укажите предложение(я), в котором используется фразеологизм.

а) От наших кур нет ни пуха, ни пера.
б) Развязанные шнурки путались под ногами.
в) На птицеферме цыплят по осени считают.
г) Голова идет кругом от этих проблем.

8. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

		а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) заст…лать постель	и	и	е	и	
б) ст…реть надпись		е	е	е	и
в) бл…стать красотой	и	и	и	е	
г) отп…рать засов		и	е	е	е

9. Укажите предложение(я), в котором используется олицетворение.

а) Играет радостный ребёнок.
б) Играет солнышко лучами.
в) Мой брат играет на гитаре.

10. Укажите предложение(я), в котором используется слово в переносном значении.

а) Вчера день был очень тёплый.
б) Мама дала мне тёплый костюм.
в) В школе первоклашкам оказали тёплый приём.
г) Чайник на плите ещё тёплый.

11. Укажите пары, слова в которых являются антонимами.

а) храбрый – верный
б) далёкий – близкий
в) кислый – горький
г) проезд – проход
д) потолок - пол
е) висеть – стоять

12. Укажите пары, слова в которых являются синонимами.

а) долгий - близкий
б) печальный – грустный
в) старший - важный
г) всадник - наездник
д) трус - предатель
е) столица – город

13. Слова, вошедшие в русский язык из других языков

а) устаревшие б) диалектизмы в) заимствованные г) синонимы
в) историзмы

14. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.

		а)	**б)**	**в)**	**г)**
а) молодые р…стения	о	а	о	а	
б) ср…слись вместе		о	о	о	о
в) отр…щивать волосы		а	о	о	а
г) выр…сли на юге		а	а	а	о

За 1 – 6 баллов – «2», 7 – 9 – «3», 10 – 13 – «4», 14 – «5»
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	б	в	а,в	а	г	г	а	б	в	б,д	б,г	в	г

Контрольное тестирование по теме «Числительное»

Вариант I

1. Какое утверждение является неверным?

1. Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
2. Числительное один изменяется по родам и падежам.
3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.

2. Укажите, какое слово является числительным.

1. тройной
2. четырежды
3. пятый
4. двойственный

3. Укажите, какое утверждение является правильным.

3. Слово «сотня» - это

1. имя числительное
2. имя прилагательное
3. глагол
4. имя существительное

4. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного двадцать пять.

1. порядковое сложное числительное
2. количественное составное числительное
3. количественное сложное числительное
4. порядковое простое числительное

5. В каком предложении есть собирательное числительное?

1. Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
2. Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
3. Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
4. В нашем классе учится двадцать пять учеников.

6. В каком предложении есть сложное количественное числительное?

1. На третьи сутки путники вышли к водопаду.
2. Четверо саней стояли у ворот.

3. Через месяц высота растения достигла двух метров.
4. На высоте двухсот метров начались альпийские луга.

7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?
Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.
1. творительный
2. дательный
3. предложный
4. именительный

8. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.
1. к девяностам годам
2. у пятидесяти человек
3. с пятьюстами тоннами
4. о двухстах метрах

9. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.
Урок начнется через тридцать минут.
1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.
1. четверо ножниц
2. пятеро котят
3. трое девочек
4. шестеро танкистов

11. Какое имя существительное не сочетается с числительным два?
1. дети
2. стулья
3. брови
4. сёстры

12. Какое имя существительное не употребляется с числительным пятеро?
1. сани
2. котята
3. женщины
4. медвежата

13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?
1. шест..десят
2. пят..надцать
3. сем..сот
4. восем..десят

14. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?
1. восем..
2. шест..десят
3. сем..сот
4. пят..надцать

15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?
1. двенадцать
2. шесть
3. пятьдесят
4. сорок

Вариант II
1. Какое утверждение является неверным?
1. Количественные числительные обозначают количество предметов при счете.
2. Порядковые числительные выполняют в предложении роль подлежащего.
3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Количественные числительные могут быть любыми членами предложения.

2. Укажите, какое слово является числительным.
1. двоиться
2. впятером
3. тройка
4. четыре
3. Укажите, какое утверждение является правильным.
Слово «пятидневный» - это
1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. имя числительное
4. глагол

4. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного пятидесятый.

1. количественное простое числительное
2. количественное сложное числительное
3. порядковое сложное числительное
4. порядковое составное числительное

5. В каком предложении есть количественное составное числительное?
1. Двое заколачивали щели новыми досками.
2. В соревновании участвовало сто двадцать человек.
3. В саду мы посадили двадцать деревьев.
4. Войдя в лес, ребята сделали вторую остановку.

6. В каком предложении есть простое порядковое числительное?
1. Мы уже прошли одну вторую пути.
2. Восстание декабристов произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.
3. Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.
4. В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.

7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?
На берегу реки я видел двух мужчин.
1. именительный
2. дательный
3. винительный
4. родительный

8. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.
1. в ста метрах от школы
2. на полуторастах страницах
3. в тысяча пятьсот третьем году
4. у пятидесяти цыплят

9. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.
Два мальчика ловили рыбу, а девочки собирали грибы.
1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.
1. шестеро саней

2. двое ножей
3. семеро медвежат
4. пятеро гимнастов

11. Какое имя существительное не сочетается с числительным трое?
1. девочки
2. цветы
3. столы
4. сани

12. Какое имя существительное сочетается с числительным шестеро?
1. диван
2. мужчина
3. лампочка
4. львица

13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?
1. тридцат..
2. восем..сот
3. сем..надцать
4. восем..десят

14. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется Ь?
А. Шест..надцать В. Сем..сот
Б. Сем.. Г. Шест..десят
1. АБ
2. БВ
3. БВГ
4. ВГ

15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?
1. тринадцать
2. два
3. сто
4. трое

Ответы

I вариант	II вариант
1. 3	1. 1
2. 4	2. 2
3. 1	3. 4
4. 3	4. 4
5. 2	5. 3
6. 1	6. 2
7. 3	7. 4
8. 4	8. 1
9. 2	9. 3
10. 3	10. 2
11. 4	11. 2
12. 1	12. 3
13. 3	13. 4
14. 3	14. 2
15. 2	15. 4