Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева

«Рассмотрено» Методическим объединением учителей русского языка и литературы _____Н.С.Чередниченко Протокол №9 от "29" июня 2022 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Скоробогатько М.М. Протокол педсовета №1 от "30" августа 2022 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Р.А. Апетян Приказ №635 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

базовый уровень

Учитель: Чередниченко Наталья Сергеевна

Класс: 8 «В»

Всего часов в год – 102

Всего часов в неделю – 3

Белгород 2022

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной школы составлена на основе Примерной программы «Русский язык» для 5-9 классов, Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также Программы курса «Русский язык» 5-9 классы» /авт.-сост. Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово –учебник», 2015г.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных организаций на изучение русского языка в 8 классе отводится 105 часов(3 часа в неделю).По учебному плану школы на изучение отводится 102 часа при 35-часовой рабочей неделе.

На основаниипиcьма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение предметной области «Родной язык» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык».Внесены изменения в содержание предмета и календарно-тематическое планирование.
В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, рабочая программа скорректирована за счёт уплотнения материала и блоковой подачи материала.Согласно рекомендациям, данным в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году», отведены часы на контрольные диктанты- 1;контрольное тестирование – 1;контрольное изложение -2;контрольное сочинение-2. Запланированы часы на проведение административного контроля: входного, рубежного и итогового.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел. Тема	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся	Количество часов
	План	Факт			
1	02.09		**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**	Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков.	1ч
Речь (повторяем и изучаем новое) (8+1 ч Р/р. +входной контроль 1ч)					
2	02.09		Текст и его признаки. Типы речи	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.	1ч
3	05.09		Стили речи. Стилистический анализ текста		1ч
4	07.09		Разговорный стиль		1ч
5-6	09.09 12.09		Научный стиль речи		2ч
7	14.09		**Входная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»**		1ч
8	16.09		Официально-деловой стиль речи		1ч
9-10	19.09 21.09		Публицистический стиль речи		2ч
11	23.09		Р/р. Обучающее сочинение-эссе «Язык моих сверстников»		1ч
Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)					
12	26.09		Повторение фонетики. Особенности белгородского говора.	Знать фонетическую запись, позиции гласных и согласных.	1ч
13	28.09		Повторение орфографии.	Знать группы правил правописания гласных в корне	1ч

				слова, н и нн в суффиксах прилагательных и причастий. Уметь применять данные правила.	
14	30.09		Повторение словообразования	Знать способы образования слов, уметь определять морфемный состав.	1ч
15	03.10		Повторение морфологии. Повторение синтаксиса	Уметь различать степени сравнения прилагательных и наречий, наречия и категорию состояния. Уметь выделять причастные и деепричастные обороты.	1ч
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6+1 ч)					
16	05.10		Синтаксис как раздел грамматики	Овладеть основными понятиями синтаксиса	1ч
17	07.10		Словосочетание. Виды словосочетаний	Осознавать различие словосочетания и предложения.	1ч
18	10.10		Виды связи слов в словосочетании	Распознавать виды словосочетаний	1ч
19	12.10		Р/р. Обучающее сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч
20	14.10		Предложение. Интонация. Логическое ударение	Выделять словосочетания в составе предложения.	1ч
21	31.10		Виды предложений по цели выказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений, сопоставлять их структурные особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.	1ч
22	02.11		Предложения утвердительные и отрицательные		1ч
Двусоставное предложение (15 ч)					
Главные члены предложения (6+2 ч)					
23	07.11		Подлежащее и способы его выражения	Определять способы выражения подлежащего.	1ч

24	09.11		Сказуемое. Виды сказуемого	Познакомить с основными типами сказуемых. Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим.	1ч
25	11.11		Простое глагольное сказуемое		1ч
26	14.11		Составное глагольное сказуемое		1ч
27	16.11		Составное именное сказуемое		1ч
28	18.11		Тире между подлежащим и сказуемым. Тестирование по теме «Главные члены предложения»	Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1ч
29	21.11		Проверочное тестирование по теме «Виды сказуемых»	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания.	1ч
30	23.11		Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала (разные типы сказуемых)		1ч
Второстепенные члены предложения (7+1 ч)					
31	25.11		Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы.	1ч
32	28.11		Определение. Виды определений	Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы.	1ч
33	30.11		Приложение как разновидность определения	Уметь находить в тексте приложения, расставлять знаки препинания.	1ч
34	02.12		Дополнение. Виды дополнений	Определять прямые и косвенные дополнения, задавать к ним вопросы, определять падеж.	1ч
35	05.12		Обстоятельство. Виды обстоятельств	Знать разряды обстоятельств, уметь определять, чем выражены обстоятельства.	1ч
36	07.12		Р/р. Приемы сжатия. Обучающее сжатое изложение (по упр. 21)	Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия.	1ч
37	09.12		Рубежная контрольная работа	Опознавать прямой и обратный порядок слов, анализировать структурные и смысловые особенности	1ч

				предложений с обратным порядком слов.	
38	12.12		Порядок слов в предложении	Проверить усвоение темы.	1ч
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 ч)					
39	14.12		Проверочное тестирование по теме «Двусоставное предложение»	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.	1ч
40	16.12		Предложения распространённые и нераспространённые		1ч
Односоставное предложение (8+4 ч)					
41	19.12		Предложения полные и неполные	Различать двусоставные и односоставные предложения.	1ч
42	21.12		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Различать основные группы односоставных предложений	1ч
43	23.12		Основные группы односоставных предложений	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания	1ч
44	09.01		Р/р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины (по выбору)		1ч
45	11.01		Определённо-личные предложения	Опознавать определенно-личные предложения, уметь моделировать, характеризовать	1ч
46	13.01		Неопределённо-личные предложения	Опознавать неопределенно-личные предложения, уметь моделировать, характеризовать	1ч
47	16.01		Обобщённо-личные предложения	Сравнивать данные типы односоставных предложений, сопоставлять по их структурным и смысловым особенностям.	1ч
48	18.01		Безличные предложения. Назывные предложения	Опознавать безличные предложения, уметь моделировать, характеризовать.	1ч
49	20.01		**Р/р. Работа по тексту упр. 43. План текста. Контрольное сжатое изложение**	Опознавать назывные предложения, уметь моделировать, характеризовать.	1ч
50	23.01		Использование односоставных предложений в	Выявлять роль односоставных предложений в	1ч

			текстах белгородских писателей.	прозаических текстах	
51	25.01		Неполное предложение	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные.	1ч
52	27.01		**Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»**	Контроль знаний по данной теме.	1ч
Предложения осложнённой структуры (42+5 ч)					
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 +2 ч)					
53	30.01		Средства связи однородных членов предложения	Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них.	1ч
54	01.02		Одиночные и распространённые однородные члены предложения	Развивать умение видеть в предложении однородные члены (в том числе распространённые).	1ч
55	03.02		Однородные главные члены предложения	Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.	1ч
56	06.02		Однородные второстепенные члены предложения	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.	1ч
57	08.02		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Роль предложений с однородными членами в текстах о родном крае.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).	1ч
58	10.02		Однородные и неоднородные определения	Учиться различать однородные и неоднородные определения.	1ч
59	13.02		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения. Повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами.	1ч
60	15.02		Р/р. Обучающее сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде»		1ч

61	17.02		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения. Повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами.	1ч
62	20.02		Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	1ч
63	22.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Активизировать понятие об обобщающих словах.	1ч
64	27.02		Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения	Расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах.	1ч
65	01.03		**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»**		1ч
66	03.03		Анализ и работа над ошибками контрольного диктант		1ч
67	06.03		Р/р**. Контрольное сжатое изложение с** элементами сочинения о городе-памятнике Суздаль по тексту Е. Осетрова		1ч
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20+2 ч)					
68	10.03		Предложения с обособленными членами	Разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	1ч
69	13.03		Обособленные определения	Различать однородные и неоднородные определения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.	1ч
70	15.03		Несогласованные определения	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	1ч
71	17.03		Согласованные определения одиночные и распространённые	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.	1ч

72	20.03		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	1ч
73	22.03		Обособленные приложения	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.	1ч
74	03.04		Приложения с союзом как	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	1ч
75	05.04		Проверочный диктант с грамматическим заданием «Обособленные определения»	Проверить усвоение темы.	1ч
76	07.04		Анализ и работа над ошибками контрольной работы		1ч
77	10.04		Обособленные обстоятельства	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	1ч
78	12.04		Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	1ч
79	14.04		Особенности употребления деепричастия и деепричастного оборота	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	1ч
80	17.04		Обособленные дополнения	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.	1ч
81	19.04		**Р.р.Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Коваленко «За чаепитием» (по упр. 96)**		1ч
82	21.04		Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения»	Проверить усвоение темы.	1ч
83	24.04		Уточняющие члены предложения	Опознавать и правильно интонировать предложения с уточнением, правильно конструировать.	1ч
84	26.04		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	1ч

85	28.04		Смысловые и интонационные особенности	Опознавать и правильно интонировать предложения с уточнением, правильно конструировать.	1ч
86	03.05		Повторение и подготовка к контрольной работе	Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	1ч
87	05.05		Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Проверить усвоение темы.	1ч
88	10.05		Р/р. **Контрольное сочинение-рассуждение** по тексту М. Горького (стр. 119)	Уметь строить сочинение-рассуждение, полно излагать мысли.	1ч
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)					
89	12.05		Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	Понимать функции вводных конструкций речи.	1ч
90	15.05		**Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение**	Понимать функции вводных конструкций речи.	1ч
91	17.05		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	Знать группы вводных конструкций.	1ч
92	19.05		Группы вводных конструкций по значению	Уметь правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	1ч
93	22.05		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Понимать основные функции обращения.	1ч
94	24.05		Обращение, его функции и способы выражения	Понимать основные функции обращения.	1ч
95	26.05		Обращение и знаки препинания при нём	Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.	1ч
96	29.05		Интонация предложений с обращением. Одушевлённые и неодушевлённые обращения в текстах белгородских писателей.		1ч
97	31.05		Порядок синтаксического разбора простого предложения	Проверить усвоение темы.	1ч

Повторение изученного (5 ч)					
98			Проверочный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч
99			Предложения с однородными членами	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч
100			Предложения с обособленными членами	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч
101			Предложения с вводными словами и обращениями	Повторение и закрепление знаний по теме.	1ч
102			Резервный урок		1ч

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому

языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как

средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и, как… так и.** Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов **(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);** нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Контрольно-измерительные материалы

Приложение№1

Входная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»

Листопад завершен. Раздетый лес потемнел, просматривается насквозь. Лишь кое-где молодые дубки гремят летними доспехами. Да ведь они и в зиму зачастую уходят с сухими листьями. Старые же дубы отряхнули жухлую ветошь, обнажили корявые сучья, раскидали желуди на загрубелую землю. Того и гляди просыплется из низких всклоченных облаков снег.

Пороша выпадает по-разному. То нежданно-негаданно за ночь насыплет снегу по щиколотку, глубоко и прочно ложась на стылую землю. Или ждешь её, ждёшь, а она рассыплет снежную крупу, а потом и вовсе пропадет. Вообще-то всякая зима имеет не одну снежную примерку. И только на исходе ноября обыкновенно ложится снег.

А пока предзимье – время свежих ветров и легких порош. Природа как бы задумалась на пороге погодных перемен и медлит отпускать загостившуюся осень.

(118 слов.) (По А. Стрижеву.)

Приложение№2

Рубежная контрольная работа

1. Какие пары слов не являются словосочетаниями?

А. медведь заревел

Б. заревел неистово

В.заревел и схватил

Г. схватил за комбинезон

2. В каких словосочетаниях слова связаны управлением?

А. развевающегося флага

Б. ничем не интересоваться

В. шёл медленно

Г. присутствовать на митинге.

3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределённой формой глагола.

А. Июньским утром пастухи увидели странное зрелище.

Б. Первый раз о парусах на колёсах я услышал в начале года.

В. Чинить яхты - работа в дороге не очень приятная.

4 **.Определите вид сказуемого в каждом предложении.**

А. через месяц путешественники появились в Москве.

Б. В комнате было тихо, темно и очень душно.

В. Я хочу поговорить с ним об этом.

5. Охарактеризуйте предложения (определённо-личное, безличное, неопределённо-личное, обобщённо-личное)
А. Под музыку осеннего дождя иду во тьме.
Б. Для обёртывания книг берут прочную бумагу.
В. Волка шапками не закидаешь.
Г. Не спится, няня.
6. Найдите односоставное предложение
А. Не плачь ты попусту.
Б. Часам к двум по полудни началась гроза.
В. Уж не будут листвою крылатой надомной шелестеть тополя.
Г. Тротуары заливают асфальтом.
7. Какая схема соответствует предложению
Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена?
А. [двусост.], и [двусост.]
Б. [двусост.], и [опред.-личное]
В. [двусост.], и [неопред.-личное]
8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
А. Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.
Б. Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нём сатирика.
В. Уже смеркалось, и в комнате стало темно.
9. Выпишите номера предложений с однородными определениями
А. Собака смотрела на зловещий красный диск луны.
Б. Тёмные плотно стоящие ели отражались в воде.
В. Приятный нежный голосок птицы звенел не умолкая.
Г. Он легко справлялся с трудными математическими задачами.
10. В каком слове пишется е?
А. экспер..мент
Б. инт..ллигент
В. арт..ллерия
Г. маг.страль.

Приложение №3

Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»

I вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное.
а) Не плачь ты попусту.
б) Часам к двум пополудни началась гроза.
в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С.Есенин)
г) Тротуары заливают асфальтом.
2. Определите тип предложения Ночь как год.
а) односоставное;
б) двусоставное.
3. Какое из данных утверждений является неверным?
Определенно-личные предложения – это...
а) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определенно указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);
б) односоставные предложения;
в) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи.
4. Найдите безличное предложение.
а) Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.
б) Хорошо в зимнем лесу!
в) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.
г) Газеты приносят утром.
5. Определите тип предложения Тропинки в лесу замело снегом.
а) двусоставное;
б) определенно-личное;
в) безличное;
г) неопределенно-личное.
6. Какая схема соответствует предложению Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена?
а) [двусоставное], и [двусоставное];
б) [двусоставное], и [определенно-личное];
в) [двусоставное], и [неопределенно-личное].
7. Укажите предложения, строение которых соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)
а) Еще молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.
б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.
в) Небо было темное и только при вспышках молний можно было рассмотреть тяжелые тучи.
г) Еще мгновение и лодка вошла под темные своды деревьев.

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
а) Хорошо бегать по зеленому душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под березами.
б) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.
в) Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нем сатирика.
г) Пугачев подал знак, и меня тотчас развязали и оставили. *(А.Пушкин)*

II вариант
1. Найдите среди данных предложений односоставное.
а) Веет в поле легкий ветерок.
б) Осенний день шуршал ломкой листвой.
в) Свет луны во все концы.
г) В лесу держался запах прелой травы.
2. Определите тип предложения Земля как невеста:
а) односоставное;
б) двусоставное.
3. Какое из данных утверждений является неверным?
Определенно-личные предложения – это...
а) односоставные предложения;
б) предложения, в которых сказуемое-глагол стоит в форме 3-го лица множественного числа настоящего (будущего) времени или в форме множественного числа прошедшего времени;
в) предложения, в которых окончания глаголов достаточно определенно указывают на подлежащее.
4. Найдите неопределенно-личное предложение.
а) Встречай друзей, сынок!
б) Зачем все-таки человеку идти в горы по непроходимым тропам?
в) Наконец-то позвали меня.
г) В классе тепло.
5. Определите тип предложения В окружающей их осенней природе было уныло и грустно в этот час:
а) неопределенно-личное;
б) определенно-личное;
в) безличное.
6. Какая схема соответствует предложению Мне было жутко в холодном и сыром осеннем лесу, и я поспешил домой:
а) [двусоставное], и [двусоставное];
б) [определенно-личное], и [двусоставное];
в) [безличное], и [двусоставное].
7. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)
а) Вспыхнул костер и все стали сушиться.
б) Прогулка не состоялась из-за плохой погоды и мы все остались дома.
в) Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.
г) Минута и вдруг туман сгущается.

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
а) Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.
б) Под небом мертвенно-свинцовым угрюмо меркнет зимний день, и нет конца лесам сосновым и далеко до деревень.
в) Рощицы молодых осин толпятся на берегу, и все осиновые листья дружно блестят на солнце.
г) Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.

Приложение №4

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме
«Предложения с однородными членами»
Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору. Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы**. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги. (129 слов)

Грамматическое задание

1.Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой*.
Вариант I -*; вариант I I - **.

2.Разберите по составу слова:

Вариант I -собирается; вариант II – появляются.

Приложение №5

Итоговая контрольная работа.
ЗЕМЛЯ

Городской человек редко встречается с землей. Земля срыта от его глаз каменными плитами, застывшей лавой асфальта. Она покоится в глубине черная, бурая,

красная, серебристая. Она задержала дыхание и затаилась. Городской человек не знает, чем пахнет земля, как она дышит в разные времена года, как страдает от жажды, как рожает Хлеб. Он не ощущает, что вся его жизнь, его благополучие зависит от земли. Не переживает за сухое лето, не радуется обильному снегопаду. А иногда боится земли, как смутной незнакомой стихии. И тогда в душе затихает необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле.

В деревне мы с мамой ходили босиком. Сперва это было довольно трудно. Но постепенно на ногах образовались естественные подошвы и ноги перестали чувствовать мелкие уколы. Эти подошвы верно служили мне — не снашивались, не протирались. Правда, их нередко приходилось заливать йодом. А перед сном — мыть...

Мать приучала меня к земле, как птица приучает своего птенца к небу, а белая медведица приваживает медвежонка к морю. На моих глазах черная земля становилась зеленой, потом разливалась легкая голубизна, потом мерцала бронза — так рождается лен.

По-настоящему земля открылась мне на войне. Сколько земли перекопал, перелопатил я за войну. Я рыл окопы, траншеи, землянки, ходы сообщения, могилы... Я рыл землю и жил в земле. Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнем прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

Я увидел землю так близко, как раньше никогда не мог увидеть. Я приблизился к ней, как муравей. Она липла к моей одежде, к подметкам, к лопате — я весь был намагничен, а она железная. Земля была мне и убежищем, и постелью, и столом, она гремела и погружалась в тишину. На земле жили, умирали, реже рождались.

Ю. Яковлев. 284 слова.

Задания:

1. Напишите сжатое изложение в формате ОГЭ