МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования города Белгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева

«Рассмотрено» Методическим объединением учителей русского языка и литературы _____ Н.С.Чередниченко Протокол №9 от "29" июня 2022 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Скоробогатько М.М. Протокол педсовета №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода _____Р.А. Апетян Приказ №635 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3429231)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022/23 учебный год

Составитель: Чередниченко Н.С

учитель русского языка и литературы

Белгород 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построенияшкольного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстоваядеятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональныеразновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения ихранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формированиясоциальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературногоязыка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных

грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством полученияразличной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать ипреобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (втом числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощьютолкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группыслов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительныесобственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеимена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***,

-жег- — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства еговыражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения:определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичныесредства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да***

(в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражённымив литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение

и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использоватьадекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётомпредложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речии в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

с использованиемиллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующиеоб этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге наоснове жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при созданиисобственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типовречи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой насюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языкахудожественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописанияслов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы припроведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание оправописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметьправильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практикеправописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализимён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииимени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемыеимена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в нихударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-—-лож-***; ***-раст-—-ращ-—-рос-***; ***-гар-—-гор-***, ***-зар-—-зор-***; ***-клан-—-клон-***, ***-скак-—-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииимени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в нихударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииглагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять егооснову; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-***— ***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола,гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису ипунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

5 «А», 5 «В» класса

№ п/п	Название тем Содержание уроков	Воспитательный аспект	Сроки изучения		Количество часов
			План	Факт	
Повторение (5 ч.)					
1	Звуки и буквы. Состав слова	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	01.09		1
2	Части речи. Предложение		02.09		1
3	Безударные гласные в корне слова		05.09		1
4	Глухие и звонкие согласные в корне слова		06.09		1
5	Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные		07.09		1
Общие сведения о языке (2 ч.)					
6	Богатство и выразительность русского языка	Формирование нравственных качеств личности; формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.	08.09		1
7	Лингвистика как наука о языке		09.09		1
Язык и речь (5ч.+1Рр.)					
8.	Язык и его роль в жизни человека	Формирование нравственных качеств личности; формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.	12.09		1
9.	Что такое речь. Книжная и разговорная речь		13.09		1
10	**Развитие речи.** Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Устное сочинение "Как я провел лето"		14.09		1
11	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,поисковое		15.09		1
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное		16.09		1
13	Монолог. Диалог. Полилог		19.09		1
Текст (7ч. + 3Рр.)					
14	Текст и его основные признаки	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	20.09		1
15	Тема и основная мысль текста		21.09		1

16	Строение текста. Абзац как часть текста		22.09		1
17	Типы речи	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.	23.09		1
18	Типы речи		26.09		1
19	**Развитие речи.** Повествование как тип речи. Рассказ		27.09		1
20	Смысловой анализ текста. Изложение и его виды	Воспитание уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Формирование готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, к реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования	28.09		1
21	Смысловой анализ текста. Правила написания изложения. Информационная переработка текста. Редактирование текста		29.09		1
22	**Развитие речи.** Подготовка к написанию изложения		30.09		1
23	**Развитие речи.** Написание изложения по упр. 69		03.10		1
Функциональные разновидности языка (2ч.)					
24	Функциональные разновидности языка (общее представление)	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.	04.10		1
25	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка		05.10		1
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч.+ 1ВКР)					
26	Фонетика. Гласные и согласные звуки	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического.	06.10		1
27	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие		07.10		1
28	Способы обозначения мягкости согласных		10.10		1
29	Изменение звуков в речевом потоке		11.10		1
30	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов		12.10		1
31	Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического.	13.10		1
32	**Входная контрольная работа**		14.10		1

Орфография (2ч.)					
33	Анализ входной контрольной работы. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, его успешного профессионально самоопределения.	**31.10**		1
34	Правописание разделительных Ъ и Ь. Практическая работа потипу ВПР (задание 1)		**31.10**		1
Лексикология (11ч. + 2Рр. + 1КТ)					
35	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его значение	Развитие социально значимых отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	01.11		1
36	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносноезначения слова		01.11		1
37	Омонимы	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка, формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к слову, воспитывать художественный вкус учащихся, пробуждать к восприятию жизни в художественных образах.	02.11		1
38	Синонимы		02.11		1
39	Синонимы		03.11		1
40	Антонимы	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка, формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к слову, воспитывать художественный вкус учащихся, пробуждать к восприятию жизни в художественных образах.	03.11		1
41	Паронимы	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка, формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к слову, воспитывать художественный вкус учащихся, пробуждать к восприятию жизни в художественных образах.	07.11		1
42	**Развитие речи**. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	Воспитывать бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянному внимании со стороны человека.	07.11		1
43	**Развитие речи.** Написание сочинения-описания по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"		08.11		1

44	Различные виды лексических словарей. Строение словарной статьи	Воспитывать бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянному внимании со стороны человека.	08.11		1
45	Урок-практикум. Лексический анализ слов	Прививать любовь к слову, интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	09.11		1
46	Повторение по теме "Лексикология"	Закрепить пройденный материал	**10.11**		1
47	Повторение по теме "Лексикология"		**10.11**		1
48	**Контрольный тест по теме "Лексикология"**		11.11		1
Морфемика. Орфография (11ч. + 1Рр.+ 1КД)					
49	Анализ контрольного тестирования. Морфема как минимальная значимая единица языка	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	14.11		1
50	Основа слова. Окончание		15.11		1
51	Корень слова		16.11		1
52	Приставка. Суффикс		17.11		1
53	**Развитие речи.** Выборочное изложение "Последний листорешника"	Воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	18.11		1
54	Чередование звуков в морфемах	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	21.11		1
55	Морфемный анализ слов		22.11		1
56	Правописание ё-о после шипящих в корне слова		23.11		1
57	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)		24.11		1
58	Правописание ы-и после приставок	Воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	25.11		1
59	Правописание ы-и после ц		28.11		1

60	Повторение по теме "Морфемика. Орфография"	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	29.11		1
61	**Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография"**		30.11		1
Морфология. Культура речи. Орфография (73 ч.)					
Морфология как раздел лингвистики (1ч.)					
62	Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка, формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к слову, воспитывать художественный вкус учащихся, пробуждать к восприятию жизни в художественных образах.	01.12		1
Имя существительное (21ч. + 2Рр. + 1РКР + 1КД)					
63	Имя существительное как часть речи	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества.	02.12		1
64	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные		05.12		1
65	Правописание собственных имен существительных		06.12		1
66	**Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по упр. 522**	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	07.12		1
67	Анализ контрольного сочинения. Род, число, падеж имени существительного	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	08.12		1
68	Имена существительные общего рода		09.12		1
69	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		12.12		1

70	Три склонения имен существительных. Правописание ь знака на конце имен существительных после шипящих	Воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	13.12		1
71	Правописание безударных окончаний имен существительных		14.12		1
72	**Рубежная контрольная работа**	Воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	15.12		1
73	Анализ рубежной контрольной работы. Правописание безударных окончаний имен существительных	Формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	16.12		1
74	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые		19.12		1
75	Морфологический разбор имен существительных. Нормы произношения, нормы словоизменения имен существительных	Формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	20.12		1
76	Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных		21.12		1
77	Правописание суффиксов –чик- - -щик- имен существительных	Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества.	22.12		1
78	Правописание суффиксов –ек- - -ик- имен существительных		23.12		1
79	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	09.01		1
80	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными		10.01		1
81	**Развитие речи.** Изложение с изменением лица (по упр. 587)	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	11.01		1

82	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- - -лож-; -раст- -ращ- - -рос-	Формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	12.01		1
83	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- - -гор-; -зар- - -зор-		13.01		1
84	Правописание корней с чередованием а//о: -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	16.01		1
85	Урок-практикум «Правописание корней с чередованием а//о»		17.01		1
86	Повторение по теме "Имя существительное"		18.01		1
87	**Контрольный диктант по теме "Имя существительное"**		19.01		1
		Имя прилагательное (10ч. + 3Рр. + 1ПД)			
88	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	20.01		1
89	Имя прилагательное как часть речи		23.01		1
90	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества.	24.01		1
91	**Развитие речи.** Подготовка к написанию контрольного изложения "Ю-ю"	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	25.01		1
92	**Развитие речи. Написание контрольного изложения "Ю-ю"**		26.01		1
93	Анализ контрольного изложения. Прилагательные полные и краткие	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка, формировать навыки контроля и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к слову, пробуждать к восприятию жизни в художественных образах.	27.01		1
94	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий		30.01		1
95	Морфологический разбор имен прилагательных	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка.	31.01		1

96	Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных	Воспитывать интерес к фактам и явлениям языка.	01.02		1
97	**Развитие речи.** Устное сочинение-рассказ "Как я испугался"	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	02.02		1
98.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	03.02		1
99.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными		06.02		1
100.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	07.02		1
101.	Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"		08.02		1
Глагол (28ч. + 4Рр. + 1КД)					
102.	Глагол как часть речи	Воспитывать у учащихся любовь к русскому языку; создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	09.02		1
103.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		10.02		1
104.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	13.02		1
105.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы возвратные и невозвратные		14.02		1
106.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	15.02		1
107.	Правописание суффиксов -ова- - -ева-, -ива- - -ыва-		16.02		1
108.	Правописание суффиксов -ова- - -ева-, -ива- - -ыва-		**17.02**		1
109.	Правописание суффиксов -ова- - -ева-, -ива- - -ыва-		**17.02**		1
110.	Изменение глаголов по временам	Воспитывать у учащихся любовь к русскому языку; создать	20.02		1

111.	Изменение глаголов по временам	атмосферу сотрудничества и взаимоуважения; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	21.02		1
112.	Типы спряжения глагола		22.02		1
113.	Правописание личных окончаний глаголов		27.02		1
114.	Правописание личных окончаний глаголов		28.02		1
115.	**Развитие речи.** Устный рассказ на тему "Как я однажды..."	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	01.03		1
116.	Морфологический разбор глагола	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	02.03		1
117.	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного лица		03.03		1
118.	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного лица		**06.03**		1
119.	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного лица	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	**06.03**		1
120.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола		07.03		1
121.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	09.03		1
122.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами		10.03		1
123.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами		13.03		1
124.	**Развитие речи.** Подготовка к написанию контрольного изложения "Шоколадный торт"	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	14.03		1
125.	**Развитие речи. Написание контрольного изложения "Шоколадный торт"**		15.03		1
126.	Анализ контрольного изложения. Правописание корней с чередованием е//и	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта	16.03		1
127.	Правописание корней с чередованием е//и		17.03		1
128.	Правописание корней с чередованием е//и		20.03		1

129	Урок-практикум «Правописание корней с чередованием е//и»	настойчивости для достижения цели.	21.03		1
130.	**Развитие речи.** Сочинение на лингвистическую тему по упр.749	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	22.03		1
131.	Повторение по теме "Глагол"	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	**23.03**		1
132.	Повторение по теме "Глагол"		**23.03**		1
133.	**Контрольный диктант по теме "Глагол"**	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	24.03		1
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме "Глагол"		03.04		1
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2ч.)					
135.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Воспитание уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Формирование готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, к реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования.	04.04		1
136.	Словосочетание и его признаки. Синтаксический анализ словосочетаний		05.04		1
Простое двусоставное предложение (7ч. + 1Рр.)					
137.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Воспитание уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Формирование готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, к реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования.	06.04		1
138.	Главные члены предложения (грамматическая основа)		07.04		1
139.	Развитие речи. Изложение по упр. 174	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	10.04		1
140.	Тире между подлежащим и сказуемым	Формировать умение работать в паре; развивать культуру	11.04		1

141.	Предложения распространённые и нераспространённые	общения, чувство товарищества, умение контролировать и оценивать собственную деятельность; воспитывать любовь к русскому языку.	12.04		1
142.	Второстепенные члены предложения		13.04		1
143.	Второстепенные члены предложения		14.04		1
144.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Прививать любовь к слову, интерес к русскому языку.	17.04		1
Простое осложнённое предложение (5ч. + 2Рр. + ВПР)					
145.	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи	Развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения, способствование развитию процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.	18.04		1
146.	**Всероссийская проверочная работа**		19.04		1
147.	Предложения с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	20.04		1
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах		21.04		1
149.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение, его функции и средства выражения	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	24.04		1
150.	Синтаксический анализ простых осложненных предложений		25.04		1
151.	**Развитие речи.** Подготовка к написанию контрольного сочинения – описания по картине Ф.П.Решетникова "Мальчишки"	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	26.04		1
152.	**Развитие речи. Написание контрольного сочинения – описания по картине Ф.П. Решетникова "Мальчишки"**	Выражение и осознание своих чувств, приучение к строгому и последовательному мышлению, повышение уровня самоуважения, развитие интереса к литературному творчеству.	27.04		1

Сложное предложение (5ч.)					
153.	Анализ контрольного сочинения. Предложения простые и сложные	Воспитывать внимательного и культурного собеседника, читателя.	28.04		1
154.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		02.05		1
155.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	03.05		1
156.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	04.05		1
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений		05.05		1
Прямая речь. Диалог (5ч. + 1КТ)					
158.	Предложения с прямой речью	Развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения, способствование развитию процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.	10.05		1
159.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		11.05		1
160.	Способы передачи чужой речи	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	12.05		1
161.	Диалог		15.05		1
162.	**Контрольное тестирование по теме "Простое предложение. Сложное предложение"**	Прививать любовь к слову, интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	**16.05**		1

163.	Анализ контрольного тестирования	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	**16.05**		1
Повторение (7ч.)					
164.	Повторение изученного в 5 классе	Воспитывать культуру письменной речи, воспитывать активность, аккуратность, прививать умение выслушивать других, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.	17.05		1
165.	Фонетика. Орфография		18.05		1
166.	Морфемика	Прививать любовь к слову, интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	19.05		1
167.	Морфология	Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.	22.05		1
168.	Синтаксис	Развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения, способствование развитию процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.	23.05		1
169.	Пунктуация		24.05		1
170.	Заключительный урок	Прививать любовь к слову, интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату увлекательного учебного труда.	25.05		

171.	Резервный урок		26.05		
172.	Резервный урок		29.08		
173.	Резервный урок		30.05		
174.	Резервный урок		31.05		

Приложения
Контрольные диктанты и контрольные тестирования

Приложение №1

Контрольное тестирование по теме «Лексикология»
Вариант I

Часть 1. Тестирование

А1. Какое слово является однозначным?
1) кисть
2) фауна
3) игла
4) трубить

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?
1) золотое кольцо
2) тёмная ночь
3) серебряные волосы
4) идет по дороге

А3. В каком предложении есть антонимы?
1) Рана заживает, а рубец остаётся.
2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
3) Метель метёт, и вьюга плачет.
4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

А4. В каком предложении есть синонимы?
1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
2) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
4) Яблоки не кислые, а сладкие.

В1. Изданного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.
Говядину можно тушить с овощами.

С1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Часть 2. Вопросы по теории

Исправь (если нужно) и продолжи утверждения:
1. Антонимы – это слова одной части речи с ……..…. значением.
2. Между разными значениями многозначного слова нет ничего общего. Например: ….
3. Синонимы используются в речи для того, чтобы……. Например: ….

4. Грамматическое значение – это значение слова как части речи. Например: ….

Контрольное тестирование по теме «Лексикология»

Вариант II

Часть 1. Тестирование

А1. Какое слово является однозначным?

1) блондин
2) челнок
3) число
4) серебряный

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

1) читает письмо
2) ветер воет
3) старинная крепость
4) хлебный магазин

А3. В каком предложении есть антонимы?

1) Хлеб мягкий, свежий.
2) Ищи не дом, а соседей.
3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
4) Корень учения горек, а плод его сладок.

А4. В каком предложении есть синонимы?

1) Лиса живёт хитростью, а заяц - прыткостью.
2) Сова спит днём, а охотится ночью.
3) В поэтической речи глаза часто называют очами.
4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь – осторожное и ловкое животное.

С1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Часть 2. Вопросы по теории

Исправь (если нужно) и продолжи утверждения:

1. Между значениями слов-омонимов есть что-то общее. Например: ….

2. Синонимы – это слова, абсолютно одинаковые по значению. Например: ….
3. Слова с переносным значением используются в речи для того, чтобы……. Например: …….
4. Лексическое значение слова отражено в …….. словаре.

Оценивание работы:
А1-А4, В1 – по 1 баллу за каждый верный ответ
С1 – из 3 баллов (полнота ответа, связность текста и т.п.)
Теория – 1 балл за каждый ответ (или исправление неверного утверждения) + 1 балл за удачные примеры.
Ключи

	1 вариант	2 вариант
А1	2	1
А2	3	2
А3	4	4
А4	1	3
В1	Тушить	Рысь

Приложение №2

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»

Утро в лесу

Утренний ветерок пробежал по лесу*. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки**. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду.

Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания растущих на том берегу деревьев.

(По В. Арсеньеву) (98 слов)

Грамматические задания

1. Выписать из текста диктанта 2-3 слова с указанной орфограммой, объяснить правописание графически:
   I вариант – правописание безударных гласных в корнях с чередованием;
   II вариант – правописание приставок на *-з/-с*.
2. Произвести морфемный разбор слов:
   I вариант – прибежал, спокойный;
   II вариант – рассмотрел, поверхности.
3. Выполнить синтаксический разбор предложений, отмеченных в тексте:
   I вариант – *
   II вариант – **

Примечание. Сильным обучающимся можно предложить для разбора более сложные предложения.

Приложение №3

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (92 слова.)

Грамматические задания

1. Произвести морфологический разбор слов
1в. В Сибири
2в. К деревне
2. Записать 3 примера имен существительных, которые имеют форму
1в. – только множественного числа
2в. - только единственного числа

Приложение №4

Контрольный диктант по теме «Глагол»

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку еще видны лучи солнца. Высоко над елкой заблестели звезды. Время от времени раздается одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.

(По К.Г. Паустовскому)
(93 слова)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Выписать из текста диктанта 3 слова с орфограммой «Правописание проверяемых чередующихся гласных в корне слова», объяснить орфограмму графически.
3. Выполнить морфологический разбор слов:
I вариант – выползает
II вариант – растеклась

Приложение №5

Контрольное тестирование по теме «Простое предложение. Сложное предложение»

Вариант 1

1. В каком предложении есть однородные члены?

1) Благодарю тебя, мой друг, за хлопоты.
2) Я стал посещать музеи и картинные галереи.
3) Апрельское солнце грело, но в лесу лежал снег.
4) Незнакомец спросил, где я живу.

2. Какое предложение с обращением?

1) «Откуда вы пришли?» - спросил лесник у малышей.
2) Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.
3) Разумеется, вы выполните мое задание.
4) Родной мой, как вы меня напугали!

3. Какое предложение с обращением?

1) На станции зажглись красные, зеленые и голубые огоньки.
2) В тыл мы тебя, конечно, отправлять не будем.
3) Куют кузнечики, с лугов несется крик перепелов.
4) Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!

4. Какое предложение сложное? (знаки препинания не поставлены)

1) Доктор вынул из кармана серебряную монету и поднял ее кверху.
2) В небе стояли кучевые облака и от них в небесную бездну падали белые тени.
3) С погодой происходило что-то странное.
4) Все было мокро от тумана палуба чемоданы перила.

5. Найди предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Наступило жаркое лето, и клёв крупной рыбы прекратился.
2) Березы в роще разрастались, и давали густую тень.
3) «Медведь идет!» - закричали дети.
4) Из-за облака выглянул месяц, когда разошлись тучи.

6. Определите, какое предложение: простое, сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное. Постройте схемы предложений (списывать предложение не нужно).

А) Василий Петрович чувствовал, что не в состоянии разрешить этого вопроса и продолжал сидеть.
Б) Луга купаются в тумане, и пахнут звезды молоком.
В) Скоро осень проснется и заплачет спросонья.

Г) Ползут по деревне туманы, фонтаны умолкли в саду.
Д) Можно научиться грамотно писать, если внимательно изучать правила.

А	
Б	
В	
Г	
Д	

7. Выполните синтаксический разбор предложения.
Жёлтые листья засыпали дорожки старого сада.
8. Составьте предложения по схемам:
1) [- =], (когда - =). 2) [- =], но [- =]. 3) [О, О и О].

Контрольное тестирование по теме «Простое предложение. Сложное предложение»
Вариант 2

1. В каком предложении есть обращение?
1) Незнакомец нагнулся к ней и спросил: «Ты откуда?»
2) Апрельское солнце грело, но в лесу лежал снег.
3) Я стал посещать музеи и картинные галереи.
4) Благодарю тебя, мой друг, за хлопоты.

2. Какое предложение с однородными членами?
1) «Откуда вы пришли?» - спросил лесник у малышей.
2) Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.
3) Разумеется, вы выполните мое задание.
4) Родной мой, как вы меня напугали!

3. Какое предложение с обращением?
1) Меньше говорите, а больше делайте.
2)Сегодня, по-видимому, будет дождь.
3) Будьте чуткими и внимательными помощниками тем, кто испытывает трудности в учебе.
4)Друзья мои, прекрасен наш союз!

4. Какое предложение простое (знаки препинания не расставлены)?
1) Когда мы взобрались на гору полил холодный дождь.
2)В небе стояли кучевые облака и от них в небесную бездну падали белые тени.
3)Доктор вынул из кармана серебряную монету и поднял ее кверху.

4) Была глубокая осень и деревья стояли голые.

5. Найди предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Когда мы дошли до перевала, то увидели избушку.
2)Пьеса была очень интересная, и поучительная.
3) Шашки, шахматы и домино – это настольные игры.
4) Он постучал в дверь и тихо сказал: « Дарья Георгиевна, извините меня за опоздание!»

6. Определите, какое предложение: простое, сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное. Постройте схемы предложений (списывать предложение не нужно).

А) Сверкают алмазы росинок, и падают звезды в росу.
Б) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
В) Когда хорошо знаешь правило, легко применять его на практике.
Г) В синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут.
Д) В третьем часу с русских аванпостов донесли, что шведская армия двинулась в наступление.

А	
Б	
В	
Г	
Д	

7. Выполните синтаксический разбор предложения.

Я направился к дому моего товарища.

8. Составьте предложения по схемам:

1) [- =], (если - =). 2) [- =], а [- =] . 3) [О и О, О] .

Развитие речи

Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение по упражнению 522.
Развитие речи. Контрольное изложение «Ю-ю».
Развитие речи. Контрольное изложение «Шоколадный торт».
Развитие речи. Контрольное сочинение – описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Методические рекомендации Т.А. Ладыженской

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»https://proshkolu.ru/user/uiliana13/

https://gordeevaln.ru/vpr/8

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»

http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

http://www.pravoslavie.ru/ - Православие

http://diplomnie.com - Российские диссертации, дипломные магистерские работыhttp://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив

Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русскийязык»

http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательногопортала

http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языкуhttp://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наукhttp://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

http://www ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи

http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературеhttp://philologos.narod.ru Машинный фонд русского языка

http://cfrl.ruslang.ru МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии http://www.medialingua.ru Международная ассоциация преподавателей русского языка и

литературы(МАПРЯЛ)
http://mapryal.russkoeslovo.org Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru Национальный корпус русского языка: информационно-справочная системаhttp://www.ruscorpora.ru Портал русского языка «ЯРУС»

http://yarus.aspu.ru Портал «Русское слово»

http://www russkoeslovo.org Проект «Русские словари»

http://www.slovari.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)http://www ropryal.ru Рукописные памятники Древней Руси

http://www lrc-lib.ru Русская Ассоциация Чтения

http://www.rusreadorg.ru Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru Русский для всех: портал по использованию русского языка и получениюобразования на русском языке в государствах СНГ и Балтии

http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru
http://www.philology.ru Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационнаякартографическая система

http://ruslang.karelia.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник

http://www ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи,шрифты

http://character.webzone.ru Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языкуhttp://www. svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru Словари и энциклопедии на «Академике»

http://dic.academic.ru Словари русского языка

http://www speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словариhttp://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram
Фонд «Русский мир»

http://www. russkiymir.ru Центр развития русского языка

http://www ruscenter.ru Электронное периодическое издание «Открытый текст»

http://www. opentextnn.ru Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг икнигопечатания

http://slovnik.rusgor.ru Литература.

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательногопортала

http://litera.edu.ru Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»http://lit.1september.ru Всероссийская олимпиада школьников по литературе
http://lit.rusolymp.ruМетодика преподавания литературы

http://metlit.nm.ru Методико-литературный сайт «Урок литературы»
http://mlis.fobr.ru Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературыhttp://lib.prosv.ru Библиотека русской литературы «Классика.ру»

http://www. klassika.ru Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы
«Вехи»

http://www.vehi.net Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

http://www e-kniga.ru Журнальный зал в Русском Журнале:Электронная библиотека современныхлитературных журналов

http://magazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

http://www.livepoetry.ru Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наукhttp://www.imli.ruИнститут русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

http://www.pushkinskijdom.ru Информационно-справочный портал «Library.ru»http://www library. ru Классика русской литературы в аудиозаписи
http://www.ayguo.com Лауреаты Нобелевской премии в области литературы
http://www noblit.ru Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернетehttp://www lito.ru Национальный сервер современной поэзии
http://www.stihi.ru Национальный сервер современной прозыhttp://www.proza.ru Портал Philolog.ru
http://www.philolog.ru Поэзия.ру: литературно-поэтический сайтhttp://www.poezia.ru Проект «Площадь Д.С. Лихачева» http://www
lihachev. ru Проект «Русская планета»
http://www.russianplanet.ruПроект «Слова»: Поэзия «Серебряного века»http://slova.org.ru Российская Литературная Сеть
http://www.rulib.net Русская виртуальная библиотекаhttp://www.rvb.ru Русская литературная критика http://kritika.nm.ru Русский
филологический портал
http://www.philology.ru Сетевая словесность: Лаборатория сетевой литературыhttp://www netslova.ru Собрание классики в Библиотеке Мошкова
http://az.lib.ru Стихия: классическая русская / советская поэзия http://litera.ru/stixiya Филологический сайт Ruthenia.ru
http://www ruthenia.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»http://www.feb-web.ru

Лига здоровья нации http://www ligazn.ru

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru

Подготовка к ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

http://www obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭhttp://www.fipi.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзаменаhttp://ege.edu.ru Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале
«Российское образование» — по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскомуязыку, истории, обществознанию, химии, физике, географии. Все для Абитуриента 2009
http://edu.ru Федеральный центр тестированияhttp://www rustest.ru
Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ http://www.test4u.ru Варианты вступительных испытаний по материаламжурнала «Квант»

http://kvant.mirror1.mccme.ru Все о ЕГЭ
http://www egeinfo.ru Высшее образование в Россииhttp://vuzinfo.ru ЕГЭ: информационная поддержка http://www.ctege.org Подготовка к
ЕГЭ. Тесты

http://www.v-vuz.ru Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ

http://www.gotovkege.ru Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ http://www.pishigramotno.ru Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ
http://centerperspektiva.ru/?s=32 Сайт «Обучение.ру»
http://www.aboutstudy.ru Подготовка к ЕГЭ по русскому языку http://www.runovschool.ru/ege/msk.php Программа образовательных кредитовhttp://www.prokredo.ru

Русский ЕГЭ 2009
http://www.rus-ege.com Русский язык для школьников и абитуриентов http://www.gramotnost.ru Сайт международной выставки «Образование и карьера в XX1 веке»
http://www.znanie.info Учебно-научный центр довузовского образования http://www.abiturcenter.ru Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ
http://www.uni-test.ru Центр интенсивных технологий образования
http://www cito.ru Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»http://www.proforientator.ru
Материалы для самоподготовки учителей и учеников Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа
http://pedsovet.org Авторская методика обучения
http://www.metodika.ru Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)http://www apkpro.ru Интел «Обучение для будущего»
http://www.iteach.ru Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

http://www.klyaksa.net Информационно-методический сайт для учителей и школьников http://wwwmoyashkola.net
Информационный портал для работников системы образования
http://www.zavuch.info Информационный ресурсный центр по практической психологииhttp://psyfactor. org КМ-школа
www.KM-school.ru
Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)http://www.ito.su Методика воспитания дошкольников
http://www metodika-online.ru Центр психологической поддержки бизнеса и семьиhttp://www 5da.ru
Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообществаhttp://www openclass.ru «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

http://shkola.spb.ru Мир Бибигона. Детская социальная сетьhttp://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей http://it-n.ru
Школьный сектор
http://school-sector.relarn.ru Сетевое сообщество подростковhttp://www.looky.ru Детский Эко-Информ
http://www ecodeti.ru Для детей и подростков http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказкиhttp://www.juja.ru
Книги и дети
http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
http://www epampa.narod.ru Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm Московский зоопарк

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Лингвистические словари.Интерактивная доска.
Компьютер.Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор