

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
г.Белгорода им. Д.Б. Мурачёва

Рассмотрено
Руководитель МО
/Переверзева А.В.
Протокол № 8
от «21» июня 2022 г.

Согласовано
Зам. директора
/Крикун Е.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)

Для 9 класса основного общего образования
На 2022-2023 учебный год

Учитель Бабынина Н.А.
Класс 9 «А»
Всего часов в год 102
Всего часов в неделю 3

г. Белгород, 2022

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников среднего звена английскому языку в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева на основе курса английского языка «Английский язык» (English) В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (издательство «Просвещение»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Календарно-тематическое планирование для 9 «А» класса на 2022-2023 учебный год составлено на основе рабочей программы по «Иностранному языку» (английский язык) и рассмотрено протоколом МО от 21.06.2022 г. №8.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой воспитания.

Дисциплина	Программа	УМК
Иностранный язык (английский)	«Английский язык». Рабочие программы 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова др., М.: «Просвещение», 2011 г.	"Английский язык - 9" Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А., М.: «Просвещение», 2011 г.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. В связи с государственными праздниками программа скорректирована и уплотнена (20.02.2023. 02.05.2023, 04.05.2023). Фактическое количество часов составляет 99 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-

следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Тема	Кол-во часов
Чтение в нашей жизни	13 часов
Музыка в нашей жизни	10 часов
Средства массовой информации	22 часа
Система среднего образования	14 часов
Моя будущая профессия	17 часов
Моя страна в мировом сообществе	19 часов
Школьный ежегодник	7 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 «А» класс
 Английский язык» (English) В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова
 Рассчитано на 102 часа (3 раза в неделю)

№ Урока	Дата проведения		Содержание (разделы, темы уроков)	Кол-во часов	Основные виды деятельности на уроке	ЦОР/ЭОР
	по плану	по факту				
I четверть (22 часа) Unit 1. Reading...? Why not? (Чтение в нашей жизни) (13 часов)						
1	1.09		Читательские вкусы подростков.	1	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь на тему <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое – Про себя <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с полным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	5.09		Отработка форм настоящего времени (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетические упражнения • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительно (вслух) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с выборочным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	6.09		Какими писателями знаменита ваша страна?	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа по теме, имитационная модель <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	8.09		Отработка форм прошедшего времени. Знаменитые британские писатели.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					(синтетическое) <u>Аудирование</u> • с выборочным пониманием <u>Письмо</u> • Орфография	
5	12.09		Отработка форм прошедшего времени. Любимый писатель.	1	<u>Говорение</u> • Фонетические упражнения <u>Чтение</u> • Чтение про себя • Ознакомительное • Поисковое <u>Аудирование</u> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> • Орфография	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	13.09		Отработка форм пассивного залога. Литературные места: Великобритания. Входная контрольная работа (контроль чтения)	1	<u>Говорение</u> • Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> • Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> • Продуктивная письменная речь	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	15.09		Литературные места: Россия.	1	<u>Говорение:</u> • Диалогическая речь на тему • Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> • индивидуальное <u>Аудирование</u> • с выборочным пониманием <u>Письмо</u> • Репродуктивная письменная речь	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	19.09		Какие книги тебе нравится читать?	1	<u>Говорение</u> • Отбор подходящих слов и типов предложений <u>Чтение</u> • Полное <u>Аудирование</u> • с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> • Структура написания письма	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	20.09		Книги или фильмы?	1	<u>Говорение</u> • Групповая работа по теме, имитационная модель,	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<p>интервью, завершение рассказа, доклад</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознокопительное вслух <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	
10	22.09		<p>Знакомство с косвенной речью. Выбор книги. Контроль навыков аудирования.</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с выборочным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
11	26.09		<p>Написание рецензии на книгу.</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор подходящих слов и типов предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каллиграфия • Репродуктивная 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
12	27.09		<p>Подготовка к проектной работе.</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с полным понимание <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
13	29.09		<p>Проектная работа.</p>	1	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание картинки <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное (вслух) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с выборочным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>

Unit 2. Let's the Music Begin... (Музыка в нашей жизни.)
(9 часов)

14	3.10		Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой по теме. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Контроль навыков письма.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> Построение письменного высказывания	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	4.10		Музыкальный тур по России. Отработка употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16	6.10		История поп и рок музыки: Великобритания. Знакомство с отглагольными существительными (V-ingforms).	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Структура написания письма 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	10.10		История поп и рок музыки: Россия. Отработка употребления отглагольных существительных (V-ingforms).	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	11.10		Какая музыка тебе нравится?	1	<u>Говорение</u>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			Отработка навыков составления текста-рассуждения по заданной ситуации.		<ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь на тему • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	
19	13.10		Отработка навыков комплексной работы с текстом и устной речи. Контроль навыков говорения.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Условный диалог-расспрос <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое(полное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	17.10		Идемнаконцерт. Знакомствособозначениембудущегодействи я (Future meaning: Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple).	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с полным понимание • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	18.10		Все на променад. Подготовка проектов.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с полным понимание <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	20.10		Лондон – музыкальный центр.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(детальное) 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	
II четверть (24 часа)						
Unit 2. Let's the Music Begin... (Музыка в нашей жизни.) (1 час)						
23	31.10		Лондон – музыкальный центр. Проектная работа	1	<u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (вслух) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Unit 3. What' theNews? (Средства массовой информации) (22 часа)						
24	1.11		СМИ в цифрах и фактах: Великобритания. Отработка употребления общих и специальных вопросов	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	3.11		СМИ в цифрах и фактах: Россия. Отработка употребления общих и специальных вопросов.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26	7.11		Какой выбрать канал (Великобритания)? Отработка навыков интерпретации данных таблиц и диаграмм.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра, дискуссия <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

27	8.11		Какой выбрать канал (Россия)? Отработка навыков интерпретации данных таблиц и диаграмм.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	10.11		Телевидение в Великобритании. Знакомство с косвенной речью и согласованием времен. Контроль навыков аудирования.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	14.11		Телевидение в России. Отработка косвенной речи и правила согласования времен.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30	15.11		Влияние СМИ на жизнь людей. Отработка косвенной речи и правила согласования времен.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31	17.11		Отработка предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	
32	21.11		Влияние СМИ на жизнь людей. Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков письма.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое(полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33	22.11		Контроль домашнего чтения. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь на тему • Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34	24.11		Газеты и журналы в Великобритании. Знакомство с употреблением и строением придаточных предложений.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
35	28.11		Газеты и журналы в России. Отработка употребления придаточных предложений.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	
36	29.11		Телевизионные программы: Великобритания. Отработка навыков аудирования и работы с таблицами и опросами. Контроль навыков говорения.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра, дискуссия <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	1.12		Телевизионные программы: Россия. Отработка навыков аудирования и работы с таблицами и опросами.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Структура написания письма 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	5.12		Интернет в жизни людей. Отработка навыков составления текста-рассуждения и текста-доказательства.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39	6.12		Отработка навыков ведения беседы по заданной ситуации и перевода косвенной речи.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь на тему Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	
40	8.12		Телевизионные шоу Великобритании и России. Отработка навыков сравнительно-сопоставительной работы.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	12.12		Любимая телевизионная программа. Рубежная контрольная работа (контроль навыков чтения).	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с полным пониманием • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	13.12		Отработка навыков составления текста на заданную тему «Моя любимая программа» (лексика и грамматика).	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	15.12		Журналы для подростков в Великобритании и России. Отработка навыков написания письма информативного характера.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетические упражнения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение про себя • Ознакомительное • Поисковое <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	19.12		Повторение по теме «Средства массовой информации».	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<p>рассуждения</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 		
45	20.12		Подготовка к проектной работе.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с полным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
Unit 4. What School Do You go to? (Система среднего образования) (1 час)							
46	22.12		Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	1	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (вслух) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
III четверть (34 часа)							
Unit 4. What School Do You go to? (Система среднего образования) (13 часов)							
47	9.01		Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
48	10.01		Система образования в России. Отработка страдательного залога и употребления модальных глаголов в страдательном залоге в простом настоящем времени.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	

49	12.01		Возможности подростков после получения обязательного образования. Знакомство с употреблением предлогов времени.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50	16.01		Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. Отработка вопросов в косвенной речи.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	17.01		Как задать вопрос о возможности действия? Отработка вопросов в косвенной речи. Актуализация грамматических навыков говорения.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра, дискуссия <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (полное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	19.01		В какой школе лучше учиться. Отработка навыков поискового чтения.	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	23.01		Контроль домашнего чтения. Развитие	1	<p><u>Говорение</u></p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			навыков чтения с разными стратегиями.		<ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	
54	24.01		Выбор школьных предметов. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое(полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	26.01		Хорошие и плохие новости. Знакомство со сравнительными союзными словами (Linkingwords).	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь на тему Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	30.01		Хорошие и плохие новости. Отработка навыков написания информативного письма на заданную тему. Контроль навыков чтения.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57	31.01		Напишешь мне о своей школе? Написание письма на заданную тему.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(детальное) 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	
58	2.02		<p>Урок повторения по теме «Система среднего образования».</p> <p>Подготовка проекта.</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с полным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	6.02		<p>Презентация проектов по теме «Система среднего образования».</p>	1	<u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (вслух) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Unit 5. School – What’sNext? (Моя будущая профессия) (18 часов)						
60	7.02		<p>Моя будущая профессия.</p> <p>Знакомство с сочинительными союзами (Conjunctions).</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61	9.02		<p>Моя будущая профессия.</p> <p>Отработка сочинительных союзов (Conjunctions).</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	13.02		<p>Советы для тех, кто ищет работу.</p> <p>Знакомство с употреблением косвенной речи в приказах/</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра, дискуссия <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			<p>просьбах в повелительном наклонении (Reportedspeech: orders/ recommendations).</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>		<p>переработка информации</p> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	
63	14.02		<p>Советы для тех, кто ищет работу.</p> <p>Отработка употребления косвенной речи в приказах/ просьбах в повелительном наклонении (Reportedspeech: orders/ recommendations).</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
64	16.02		<p>Советы для тех, кто ищет работу.</p> <p>Знакомство с фразовыми глаголами (fill in, find out, make up, put in, think over, go into, look out for, look through, think of, get on, turn out, turn up).</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь на тему • Использование лексических и грамматических опор <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
65-66	20.02		<p>Традиционно мужские и женские профессии.</p> <p>Отработка фразовых глаголов (fill in, find out, make up, put in, think over, go into, look out for, look through, think of, get on, turn out, turn up).</p>	2	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические / грамматические конструкции по теме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>
67	21.02		<p>Знакомство с неопределенными и определенными</p>	1	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетические упражнения <p><u>Чтение</u></p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru</p>

			местоимениями.		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение про себя • Ознакомительное • Поисковое <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	
68	27.02		Учеба и работа за границей. Отработка лексико-грамматических понятий по теме.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69	28.02		Работа во время летних каникул. Отработка навыков ведения беседы-спора и аргументации своего мнения на заданную тему. Контроль навыков письма.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • с полным пониманием • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
70	2.03		Виды писем по цели высказывания: дружеское, информативное и официальное письмо. Отработка навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71	6.03		Домашнее чтение. Отработка навыков чтения с разными стратегиями.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор подходящих слов и типов предложений • Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание идентичных текстов 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					<u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Структура написания письма 	
72	7.03		Промежуточный год. Совершенствование навыков говорения.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое(полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
73	9.03		Повторение по теме «Моя будущая профессия». Контроль навыков говорения.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	13.03		Подготовка к проектной работе.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с полным понимание <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	14.03		Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	1	<u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (вслух) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
76	16.03		Работа над разделом «Проверь себя!»	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

Unit 6. MyCountryintheWorld (Моя страна в мировом сообществе) (3 часа)						
77	20.03		Ролевая игра « Прием на работу»	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра, дискуссия <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотровое (полное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
78	21.03		Обобщающий урок по теме	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое(детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
79	23.03		Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
IV четверть						
Unit 6. MyCountryintheWorld (Моя страна в мировом сообществе) (16 часов)						
80	3.04		Россия как член мирового сообщества. Отработка словообразования существительных, прилагательных, наречий.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор подходящих слов и типов предложений <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81	4.04		Знаменитые люди Великобритании. Отработка относительных придаточных	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			предложений.		<u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	
82	6.04		<p>Знаменитые люди России.</p> <p>Отработка навыков аудирования и чтения.</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь на тему Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83	10.04		<p>Английский язык – международный язык. Отработка степеней сравнения прилагательных и наречий, придаточных предложений условия первого и второго типов.</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	11.04		<p>Место русского языка в мире. Отработка степеней сравнения прилагательных и наречий, придаточных предложений условия первого и второго типов. Контроль навыков аудирования.</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85	13.04		<p>Зачем изучать иностранный язык?</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и</p>	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра, дискуссия <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (полное) <u>Аудирование</u>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			изучающего чтения.		<ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	
86	17.04		Способы изучения иностранного языка. Отработка словообразования: приставки dis-, mis.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь на тему Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
87	18.04		Курсы иностранных языков. Первый и второй тип условных предложений.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
88	20.04		Достопримечательности Великобритании. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Контроль навыков письма.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
89	24.04		Написание рецензии на книгу. Знакомство и отработка навыков написания рецензии на книгу.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

90	25.04		Достопримечательности России. Отработка навыков работы с таблицами.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Лексические / грамматические конструкции по теме <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (с пониманием основного содержания текста) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
91	27.04		Благотворительные организации в Великобритании. Отработка навыков перевода. корректировка: Урок повторения. Защита проектов.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
92-93	2.05		Урок повторения. Контроль навыков говорения.	2	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Чтение про себя Ознакомительное Поисковое <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
94-95	4.05		Защита проектов.	2	<u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомительное (вслух) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
Unit 7. OurSchoolYearbook (Школьныйежегодник) (7часов)							
96	11.05		Чем особенна ваша школа? Знакомство с возвратными	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Условный диалог-расспрос <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое(полное) <u>Аудирование</u>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	

			местоимениями.		<ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	
97	15.05		Самые выдающиеся ученики вашего класса. Отработка возвратных местоимений.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь на тему Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое(индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	16.05		Твои мечты и стремления. Отработка настоящего свершенного времени. Итоговая контрольная работа (контроль навыков чтения).	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (индивидуальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> восприятие и смысловая переработка информации <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Орфография 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99	18.05		Твои мечты и стремления. Подготовка к итоговому проекту по теме.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Использование лексических и грамматических опор <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с полным пониманием <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Построение письменного высказывания 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	22.05		Отработка навыков чтения с разной стратегией.	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Фонетические упражнения <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> Просмотровое (синтетическое) <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивная письменная речь 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101	23.05		Домашнее чтение. Отработка навыков перевода и говорения по	1	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> Отбор подходящих слов и типов предложений Использование лексических 	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			заданной теме/ ситуации. Защита проекта.		и грамматических опор <u>Чтение</u> • Поисковое (детальное) <u>Аудирование</u> • прослушивание идентичных текстов <u>Письмо</u> • Структура написания письма	
102	25.05		Повторение по теме «Школьный ежегодник» Закрепление изученного материала в 9 классе.	1	<u>Говорение:</u> • Описание картинки <u>Чтение</u> • Ознакомительное (вслух) <u>Аудирование</u> • с выборочным пониманием <u>Письмо</u> Орфография	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

