

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва
Протокол № 6 от «24 » марта 2020 г.


Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва



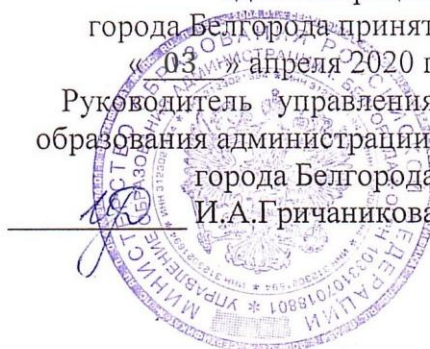
Е.В.Тарануха

Приказ №186 от «24» марта 2020 г.

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачёва

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен от «25» марта 2020г
Директор МБОУ СОШ №29 г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва
 Е.В.Тарануха

Отчёт управлением образования
администрации
города Белгорода принят
« 03 » апреля 2020 г
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.А.Гричаникова



г.Белгород

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	2
Раздел II. Система управления организацией.....	7
Раздел III. Организация методической работы в школе.....	9
Раздел IV. Оценка образовательной деятельности.....	11
Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников.....	12
Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	18
Раздел VII. Содержание и качество подготовки.....	25
Раздел VIII. Востребованность выпускников.....	42
Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения.....	45
Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачёва.
2	Сокращенное название	МБОУ СОШ №29
3	Тип учреждения	Общеобразовательное
4	Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	Российская Федерация, Белгородская область, 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, дом 38- а.
7	Телефон (код, номер)	(4722) 34-08-08
8	Факс (код, номер)	(4722) 34-08-08
9	E-mail	school29@beluo31.ru
10	Адрес сайта в интернете	http: www.school29.beluo31.ru
11	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии Серия 31Л01 №00830 от 24.06.2014 № 6182
12	Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 14.03.2018 г. № 357
13	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 31 № 002248870 поставлена на учет 26.12.1995г. в налоговом органе Инспекция ФНС по г. Белгороду
14	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	Выдан инспекцией ФНС по г. Белгороду 22.05.2017
15	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 31№ 002320899 от 14.03.2013
16	Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»	Приказ управления образования г. Белгорода от 01.02.2017 №56-Л
17	Учредитель учреждения	Управление образования администрации г.Белгорода, находящийся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода им. Д.Б. Мурачёва образовано в 1970г.

С 2000 года школе присвоено имя Дмитрия Борисовича Мурачёва.

МБОУ СОШ № 29 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы, который определяется Учреждением.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б.Мурачёва на 2019-
2020 учебный год

Продолжительность учебного года	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация (сроки проведения)
Начало учебного года: 2 сентября 2019 года	Осенние каникулы: дата начала каникул : 28 октября 2019 г. дата окончания каникул : 05 ноября 2019г. продолжительность в днях: 9 дней	
Окончание учебного года: I уровень обучения: В 1-х классах: 25 мая 2020 г. Во 2-4-х классах : 30 мая 2020г.; II уровень обучения: в 5-8-х классах : 30 мая 2020г.; в 9-х классах : 25 мая 2020г.; III уровень обучения: в 10-х классах : 30 мая 2020г.; в 11-х классах : 25 мая 2020г.	Зимние каникулы: дата начала каникул : 28 декабря 2019г. дата окончания каникул : 08 января 2020г. продолжительность в днях: 12 дней Весенние каникулы: дата начала каникул : 23 марта 2020г., дата окончания каникул : 31 марта 2020г. продолжительность в днях: 9 дней	2-4, 5-8,10 классы: 26 мая 2020- 30 мая 2020; Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и департаментом образования Белгородской области
Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация) 1 класс – 31,9 учебные недели; 2-4;5-8классы -33 учебные недели+34-я-промежуточная аттестация; 9,11 классы -33 учебные недели; 10 классы – 33 учебные недели +34-я-промежуточная аттестация + 5- дневные сборы.	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул : 18 февраля 2020 г. дата окончания каникул : 24 февраля 2020г. продолжительность в днях: 7 дней Летние каникулы: не менее 8 недель (для 1-4 классов): дата начала каникул для 1-х классов: 26 мая 2020 года 99 дней. дата начала каникул для 2-8,10 классов: 01 июня 2020 года. дата окончания каникул : 31 августа 2020 г. продолжительность в днях: 92 дня.	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: Для 1-11 классов: с 02 сентября 2019 по 26 октября	10 класс (юноши) сборы – 5 дней	

<p>2019 г., (40 учебных дней; 8 недель) <u>2-ая четверть:</u> Для 1-11 классов: с 6 ноября 2019 г. по 27 декабря 2019 г. (38 учебных дней; 7,3 недель) <u>3-ья четверть:</u> Для 2-11 классов: с 09 января 2020г. по 21 марта 2020 г . (50 учебных дней; 10,3 недель) Для 1-х классов: с 09 января 2020г. по 17 февраля 2020г. с 25 февраля 2020г. по 22 марта 2020 г. (45 учебных дней; 9,2 недель) <u>4-ая четверть:</u> Для 1-11 классов: с 01 апреля 2020 г. по 25 мая 2020г. (35 учебных дней; 7,4 недель) ИТОГО: учебных недель: 2-11 классы-33 недели 1- классы-31,9 недели учебных дней : 2-11 классы-163 1- классы-159 Продолжительность учебного года 1-е классы-31,9 уч.недели, 2-11-е классы-33 уч.недели</p>		
--	--	--

Количество групп по присмотру и уходу
1-х классов
1
Всего: 1 групп

Режим работы группы по присмотру и уходу (продленного дня) на 2019-2020уч. год

1 классы (1-е полугодие при 4х уроках)		1 классы (1-е полугодие при 5 уроке физкультуры)	
Оргмомент, прогулка	12.05 -12.10 12.10- 13.25	Прогулка	13.15 -14.15
Подготовка к обеду, обед	13.25- 14.00	Обед	13.00-14.00
Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам	14.00- 15.00	Занятия внеурочной деятельностью, занятие по интересам	14.40- 15.15
Прогулка	15.00- 16.00	Прогулка	15.15-16.15
Полдник	16.00- 16.30	Полдник	16.15-16.35
Занятия по интересам, кружки, внеурочная деятельность	16.30- 17. 30	Занятия по интересам, кружки, внеурочная деятельность	16.35-17.35
Игры на свежем воздухе, спортивный час	17.30- 18.10	Игры на свежем воздухе, спортивный час	17.35-18.15
Уход домой	18.10	Уход домой	18.15-18.30
1 классы (2-е полугодие при 4х уроках)		1 классы (2-е полугодие при 5 уроке физкультуры)	
Прогулка	12.55-13.55	Подготовка к обеду, обед	13.40-14.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-14.00	Прогулка	14.00-15.00
Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам, кружки	14.30-15.50	Занятия внеурочной деятельностью, занятия по интересам, кружки	15.00-16.30
Прогулка	15.50-16.50	Полдник	16.30-16.40
Полдник	16.50-17.00	Прогулка	16.40-17.40
Занятие по интересам, кружки	17.00-18.00	Занятие по интересам, кружки, внеурочная деятельность	17.40-18.30
Игры на свежем воздухе	18.00-18.30	Уход домой	18.30
Уход домой	18.30		

1. Количество классов-комплектов: Всего-27

I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование
1-х-3	5-х-3	10-х-1
2-х-3	6-х-3	11-х-1
3-х-3	7-х-2	
4-х-3	8-х-3	
	9-х-2	
Всего:12	Всего:13	Всего:2

3. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов: Всего 0 классов

Клас сы	Углубленное изучение отдельных учебных предметов		Профильное обучение			Обучение по ИУП			
	Учебный предмет, изучаемы й на углублен ном уровне	Количес тво часов	Назва ние профи ля	Предмет ы, изучаем ые на профиль ном уровне	Количес тво часов	Учебный предмет, изучаемы й на углублен ном уровне	Количес тво часов	Предмет ы, изучаем ые на профиль ном уровне	Количес тво часов
нет									
ВСЕГО: нет									

Режим работы

Начало занятий: 8 час. 30 мин

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 мин (1-е полугодие), 40 мин (2-е полугодие);
2-11 классы - 45 мин.

Сменность занятий: 1 смена (1-11 классы)

Обучаются по 5-дневной учебной неделе:(1-11 классы)

Расписание звонков:

<p>для 1-х классов сентябрь, октябрь-3 урока по 35 мин. ноябрь, декабрь-4 урока по 35 мин. январь-май-4 урока по 40 мин.</p>	<p>для 2-4-х классов, урок 45 мин.</p>	<p>5-11-х классов. урок 45 мин.</p>
<p>для 1-х классов <u>I полугодие</u> <u>сентябрь, октябрь:</u> 1 урок: 08.30 – 09.05 (перемена 10 мин.); 2 урок: 09.15 – 09.50 (перемена 10 мин.); 10.00 – 10.40- (динам. пауза); 3 урок: 10.50 – 11.25 (перемена 20 мин.)</p>	<p>для 2-4-х классов: 1 урок: 08.30 – 09.15; (перемена 10 мин.) 2 урок: 09.25 – 10.10; (перемена 10 мин.) 3 урок: 10.20 – 11.05; (перемена 20 мин.)</p>	<p>для 5-11 - х классов: 1 урок: 08.30 – 09.15; (перемена 10 мин.) 2 урок: 09.25 – 10.10; (перемена 10 мин.) 3 урок: 10.20 – 11.05; (перемена 20 мин.)</p>

<p><u>ноябрь, декабрь:</u> 1 урок: 08.30 – 09.05 (перемена 10 мин.); 2 урок: 09.15 – 09.50 (перемена 10 мин.); 10. 00 – 10.40- (динам. пауза); 3 урок: 10.50 – 11.25 (перемена 20 мин.) 4 урок: 11.45-12.20 (перемена 20 мин.) 5 урок:12.40-13.15 (1 раз в неделю, физическая культура) <u>II полугодие:</u> 1 урок: 08.30 – 09.10; (перемена 10 мин.) 2 урок: 09.20 – 10.00; (перемена 10 мин.) 10.10 – 10.50 -динамическая пауза (перемена 20 мин.); 3 урок:11.10– 11.50; (перемена 20 мин.) 4 урок:12.10 – 12.50; (перемена 10 мин.) 5 урок:13.00 – 13.40 (1 раз в неделю, физическая культура)</p>	<p>4 урок: 11.25 – 12.10; (перемена 20 мин.) 5 урок: 12.30 – 13.15; (перемена 10 мин.)</p>	<p>4 урок: 11.25 – 12.10; (перемена 20 мин.) 5 урок: 12.30 – 13.15; (перемена 10 мин.) 6 урок: 13.25 – 14.10; (перемена 10 мин.) Для 7-11 классов: 7 урок: 14.20 – 15.05</p>
<p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.</p>		

Общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями - партнёрами.

Организации-партнёры
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (договор №17-29 от 17.09.2018 г.)
ДОСААФ России г. Белгорода и Белгородской области
СМИ
Белгородская духовная семинария
Духовный центр «Преображение»
Центр православной книги
Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры,
Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр
Центры дополнительного образования
ДЮСШ
Центр юношеского туризма
Центр социальной помощи семье и детям
Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний
Российский красный крест
Центр молодежных инициатив
ГЦНТ «Сокол», «Дом офицеров»

КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №2
ВУЗы, ССУЗы
Экологическая станция «Юный натуралист»
Совет Ветеранов
Флотилия
Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»
Совет территории №18

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический Совет	Задачи методического совета: <ul style="list-style-type: none"> – создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному

	<p>профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, внедрение новых педагогических образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность; - изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы; - создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения администрации школы по вопросам, входящим в его компетенцию; - обращаться за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - заслушивать и получать информацию от руководителя учреждения; - поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете; <p>ставить вопрос (по согласованию с администрацией школы) о необходимости проведения общего родительского собрания.</p>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> -обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся, за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления, с предложениями по улучшению организации образовательного процесса. - принимать участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции, установлении требований к одежде учащихся; - проводить опрос среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции; - принимать решения об организации в своем составе различных секций; утверждать планы их работы и назначении их руководителей; -взаимодействовать с молодежными и детскими организациями всех уровней;

- представлять интересы учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура органов управления согласно Уставу школы
(<http://school29.beluo31.ru/images/doc/ustav14.03.18.pdf>)



Вывод: в 2019 году органами управления приняты значимые решения для развития школы:

Раздел III. Организация методической работы в школе

С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединений:

№ п/п	Цикл МО	Количество педагогов	руководитель ШМО
1	Начальные классы	12	Паукова Н.А.
2	Русский язык и литература	5	Кобзарь Л.Т.
3	Математика, физика, информатика	5	Побегуца С.В.
4	Биология, география, химия, история, обществознание	6	Кулабухова М.А.
5	Физическая культура, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология	8	Волкова В.В.
6	Иностранные языки	5	Манучарян И.А.
7	ШМО классных руководителей	27	Сабитова С.В.
8	ШМО учителей БОКПНБ	5	Чередниченко Н.С.

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение

имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы::

- знакомство с планом работы на учебный год;
- внедрение проекта «Бережливое производство», «Доброжелательная школа»
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преимущество в работе детского сада, начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах ОГЭ, ЕГЭ в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.

уровень	2018-2019	2019-2020
ОО	5 (10%)	6(12,5%)

Творческий потенциал учителей школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Всего за 2019-2020 год проведено 6 предметно-методических недель.

График проведения методических и предметных недель.

№п/п	Сроки проведения	Методическое объединение	Ответственный
1.	Ноябрь	МО учителей начальных классов	Орлова Т.И., Паукова Н.А.
2.	Декабрь	МО учителей русского языка и литературы	Подпорина Т.Д., Кобзарь Л.Т.
3.	Декабрь	МО учителей иностранных языков	Крикун Е.Н., Манучарян И.А.
4.	Январь	МО учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания	Орлова Т.И., Подпорина Т.Д., Кулабухова М.А.
5.	Февраль	МО учителей математики, физики и информатики	Подпорина Т.Д., Побегуца С.В.
6.	Март	МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии	Никонова С.Н., Волкова В.В.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координации методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист школы. Работа методической службы проводится по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов школы.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

Раздел IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

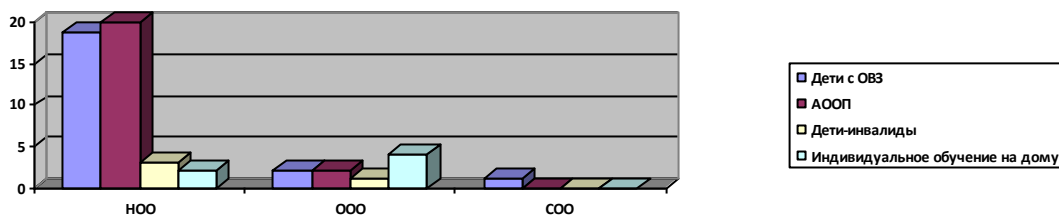
10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Сведения о режиме работы, количестве смен, формах и профилях обучения размещены на сайте школы (<http://school29.beluo31.ru/images/obr/2019.pdf>).

ОВЗ

Всего в МБОУ СОШ №29 обучаются 22 ребенка с ОВЗ. Из них по АООП НОО- 20 чел, по АООП ООО- 2 чел.

Дети- инвалиды- 4, из них дети –инвалиды с ОВЗ- 2. Дети – инвалиды с ОВЗ, обучающиеся индивидуально на дому- 1; 1 ребенок с ОВЗ- индивидуальное обучение на дому по АООП ООО.



Вывод: данная диаграмма отражает снижение количества детей, обучающихся на доу в 10-11 классах, а также детей-инвалидов. В среднем звене обучается 2 ребенка с ОВЗ (5,9 класс) обучающиеся, занимающиеся по АООП.

Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

За 2019-2020 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение -выше , что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017	124	418	93	3
2018	149	377	111	8
2019	125	409	141	4

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2019 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся ко 2-й группе здоровья и уменьшения обучающихся IV группы.

Медицинская служба школы проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 01 002762 от 10.01.2019 г. и на основании договора № 74 от 08.02.2019 года между МБОУ СОШ № 29 и лечебно –профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а так же договора между МБОУ СОШ № 29 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листов здоровья.

Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват					
		2017		2018		2019	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -	%
1.	Прошли медицинский осмотр	160	25,4%	161	25%	170	25%
2.	Выявлено здоровых детей	6	4%	8	5%	6	4%
3.	Плановые профилактические прививки	624	99,3%	641	99,3%	677	99,5%
4.	Против гриппа	139	22,4%	196	30%	204	30%
5.	Профилактический стоматологический осмотр, санация	628	100%	645	100%	679	100%

В 2019 году наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей). Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

В МБОУ СОШ № 29 обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
		641		651		680	
Нарушение слуха		3	0,5%	1	0,2%	2	0,3%
Нарушение зрения		124	19,3	122	19%	115	17%
Нарушение речевого развития		2	0,3%	7	1,1%	17	2,5%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	7	1%	7	1%	9	1%
	плоскостопие	34	5,3%	33	5%	23	3,3%
	нарушение осанки	57	9%	58	9%	58	8,5%
Заболевания сердечно – сосудистой системы		21	3,2%	21	3,2%	15	2,2%
Заболевания ЖКТ		11	1,7%	10	1,5%	8	1,2%
Заболевания мочевыделительной системы		9	1,4%	9	1,3%	8	1,2%
Заболевания эндокринной системы		25	3,9%	25	3,8%	34	5%

Заболевания органов дыхания	12	1,8%	12	1,8%	5	0,7%
Заболевания нервной системы	169	26,3%	167	26%	166	24%
Всего выявлено:	475	74,1%	472	72,5%	472	69,4%

По сравнению с 2018 годом наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания:

- нарушение зрения-17% ,что меньше на 2 %, чем в 2018 году,
- заболевания нервной системы -24%, что на 2 % меньше, чем в прошлом году,
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 12,8% это на 0,9 % меньше, чем в прошлом году,
- заболевания сердечнососудистой системы – 2,2 %, что на 1 % меньше, чем в прошлом году,
- заболевания органов дыхания – 0,7 % ,что на 1,1 % меньше, чем в 2018 году

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.

Группа здоровья	2017 год	%	2018 год	%	2019 год	%
Всего обучающихся	628	100	645	100	679	100
Основная	446	73,1	490	76%	499	73,5
Подготовительная	159	26,1	140	22%	176	25,8
Специальная	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Освобождённые	3	0,5	3	0,4	3	0,4

Из таблицы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился. Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Учебный год	Количество во детей всего	Количество во детей Зан. физ.	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
2017-2018	628	605	79\13,1%	256\42,3%	148\24,4%	84\13,9%	38\6,3%
2018-2019	645	639	89\14%	185\29%	246\38%	82\13 %	37\6%
2019-2020	679	671	98\15%	201\30%	260\39%	81\12,0	31\5%

Традиционно высокие результаты участия в городской Спартакиаде показали учащиеся по минифутболу, баскетболу и футболу. Впервые в перечень видов спорта Спартакиады был включён гиревой спорт и обучающиеся заняли 3 место.

Сравнительный анализ участия в 59, 60 и 61 Спартакиадах

Вид спорта	60 Спартакиада школьников	61 Спартакиада школьников	62 Спартакиада школьников
Русская лапта			
Баскетбол	Девушки -1-е место Юноши -1-е место	Девушки – 2 место	Юноши – 3 место
Минифутбол	2 место	1 место	1 место
Гиревой спорт			
Волейбол		Юноши -1 место	Девушки – 3 место
Лёгкая атлетика			
Зимнее многоборье. ГТО	3-е место	3-е место	
Футбол	1 место	3-е место	
Общекомандное	5 место	7 место	

Стабильно низкие результаты показывают учащиеся в следующих видах спорта: лёгкая атлетика, гиревой спорт, шахматам и стартам надежд.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность; - стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ); - недостаточный уровень качества горячего питания школьников.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2019 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

В 2019 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация школы, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета и общешкольных собраниях.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Общественной комиссии, в состав которой входили родители. Плановые проверки проходили в соответствии с утвержденным планом-графиком (планом работы Общественной комиссии), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Сравнительный анализ охвата горячим питанием обучающихся МБОУ СОШ № 29 за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Учебный год	Клас сы	Кол-во уч-ся	За счет бюджета						За родительскую плату (кроме льготных категорий)						Льготные категории				Кол-во уч-ся получающих горячее питание, кроме молока, чел.	Общий % охвата получающих горячее питание, кроме молока, чел.	
			Горячий молочный завтрак		Медицинс кие противо- показания		Отказы- ваются		Завтрак		Обед		Полдник		Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.	Дети-сироты, на опеке, чел.	Дети с ОВЗ, чел.			% охвата
			Кол-во, чел.	% охвата	На употребление молока, чел.	На употребление	От употребления молока, чел.	От употребления Мела. чел.	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата							
2017-2018	1-11	630	630	100	-	-	-	-	-	-	269	43	-	-	50	17	1	6	100	344	55
2018-2019	1-11	647	647	100	-	-	-	-	-	-	260	41	-	-	56	10	1	19	100	346	54
2019-2020	1-11	680	680	100	-	-	-	-	-	-	290	43	-	-	56	14	1	18	100	379	56

В апреле 2019 года был проведён мониторинг среди обучающихся 5-11 классов по вопросу выбора комплекса горячих обедов. Обучающимся были предложены 2 комплекса завтраков и обедов.

Для учащихся, посещающих группу продлённого дня, организовано трехразовое питание. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 29 в прошедшем году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Основные направления воспитательной работы МБОУ СОШ № 29:

духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое.

Тема воспитательной работы школы: «Воспитание порядочного и патриотичного человека, с гражданской, духовно – нравственной культурой, основанной на самовоспитании, самосознании и самореализации личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Сохранность и укреплять здоровье учащихся, как необходимого условия для здорового поколения в обществе».

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог, старшие вожатые ,27 классных руководителей.

Реализовывались подпрограммы программы развития учреждения:

«Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» – уровень начального общего образования;

«Воспитание и социализация обучающихся» – уровень основного общего образования;

«Духовно- нравственное развитие и социализация обучающихся» - уровень среднего основного общего образования;

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Вся воспитательная деятельность учреждения была подчинена основным принципам воспитательного процесса:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками воспитательного процесса;

- разумная дисциплина и порядок;

- организация деятельности по формированию здорового образа жизни, профилактике

употребления психоактивных веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений;

-проявление детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;

-демократические принципы управления школой.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, стадион, универсальная спортивная площадка, зал для занятия хореографией, библиотека, компьютерный класс, кабинет музыки, кабинет технологии, мастерские, музей истории ВМФ.

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

Учебный год	Дополнительные общеобразовательные программы	Группы	Кол-во обучающихся
2017/-2018	21	29	340
2018-2019	22	23	401
2019-202	20	24	376

Занятость обучающихся в ДО по направлениям

Объединения	2017	2018	2019
всего в школе учащихся	628	645	679
всего занимающихся в кружках	360	396	376
туристско-краеведческая направленность	30	26	39
социально-педагогическая	42	96	127
физкультурно-оздоровительная направленность	30	30	29
естественно-научная направленность	188	159	60
художественная	60	75	101
техническая направленность	10	10	20

В рамках организации досуга детей во внеурочное время МБОУ СОШ № 29 заключили договоры с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Ровесник», ДЮСШ № 7, МБУДО ДЮСШ № 6, МБУДО «Детская музыкальная школа № 3», ГБОУ ДОД ДЮСШОР № 1, МБУ СШОР № 5, МБУДО ДЮСШ № 7, ДОСААФ, МБОУ ДО «Юность».

Всего охвачено дополнительным образованием –92%, что на 9% больше показателя прошлого года.

В образовательной программе сформулированы принципы реализации внеурочной части в рамках введения ФГОС, определена оптимальная для реализации ФГОС модель организации образовательной деятельности - оптимизационная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательной деятельности модель дополнительного образования: оптимизационная модель, инновационнообразовательная модель.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-9 классов по 4 направлениям развития личности:

Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Направления внеурочной деятельности				
	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
1-4 кл	498	283	449	307	204
5-9 кл	431	219	255	328	313
итого	919	502	704	635	517

Классными руководителями 1-9 классов составлены индивидуальные планы занятости учащихся внеурочной деятельностью. Всего охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

Мониторинг кадрового обеспечения

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
Количественный состав	25	25	33
Из них:			
- учителя нач. классов	12	12	12
- предметники	10	9	18
- другие специалисты	3	3	3
- педагоги доп. образования, привлеченные из других ОУ	0	1	0
	0	1	0
Имеют высшее образование	23	23	23

Наличие авторских программ	3	3	4
Участие в выставках методических разработок, семинарах, круглых столах	18	19	22
Использование ИКТ при проведении занятий	22	23	30

Школа становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

В МБОУ СОШ № 29 организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба молодого избирателя.

Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Важную роль в формировании гражданской позиции личности играют детские общественные организации школы: ДОО «Республика МиД» и Совет обучающихся школы. Они являются важным институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Система образования и детские движения формируют у детей активную гражданскую позицию.

Лидеры ДОО «Республика МиД» и молодёжного объединения «Маяк» приняли активное участие в городских конкурсах: «СуперЛидер -2019» -Бабанин Арсений занял 1 место в номинации «Социальные проекты»), в VI лагерном сборе городской школы ученического актива «МОСТ -победители в номинации «Лидер –импровизатор»,3 место в квест-лабиринте «Весь мир –театр», в конкурсе творческих работ «Память сильнее времени», посвященного 30-летию завершения выполнения задач 40-й армией в Афганистане – Жилинкова Альбина 10а – 3 место, конкурсе видеороликов «Мы выбираем» - Лызя Ирина 7Б – участник, деловой игре «Лидеры Z» - Лызя Ирина 7Б – призер, конкурсе «Мир вокруг нас» - 6А класс - участники, в III фестивале будущих студентов AbiturFest – 2 место «Киберспорт», в конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом» - участие, в ежегодном турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда? В гостях у «Белых сов» - участие. спартакиаде среди кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ общеобразовательных учреждений города Белгорода –5А участие, конкурсе рисунков «Безопасность на рабочем месте» - участие, в конкурсе агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» - участие, в спартакиаде среди кадетских классов на Кубок Памяти Д.Б.Мурачева – 1 место, в конкурсе «Ученик года» - призёр Власова Анна, в конкурсе от избирательной комиссии города Белгорода «Безопасность на рабочем месте», конкурс фестиваля БУКЕП «АбитуриФест» - Байбаков Кирилл 2 место, в конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» - Турсунова Амина 3 место, в конкурсе « Я люблю тебя, Россия» - кадетский хор «Волна» 3 место, Безводинских Захар и Усачёв Егор стали победителями муниципального отбора на поездку в ЗАТО город Заозерск Мурманской области, в военно –патриотической викторине Георгиевского сбора в г.Курск – призёры команда кадет 9-11 классов.

Формированию активной гражданской позиции способствовало участие в различных конкурсах регионального и муниципального уровней. Результатом данной деятельности считаем призовые места в III и IV городском слете кадетских классов «Мы нашу славу преумножим», победители и призеры в городской спартакиаде кадетских классов, призеры по строевой подготовке в смотре строя и песни кадетских классов, 3 место в городских командных соревнованиях по стрельбе.

МБОУ СОШ № 29 сотрудничает с Белгородской региональной общественной организацией «Морское собрание». Команда военно –патриотического клуба «Дельфин» МБОУ СОШ № 29 под руководством Першина Ю.В., заняла почётное 3-е место и была награждена медалью и дипломом «Морского собрания».

На городской военно –спортивной игре 15 мая 2019 года кадеты заняли 2-е место на этапе «Неполная сборка автомата АК».

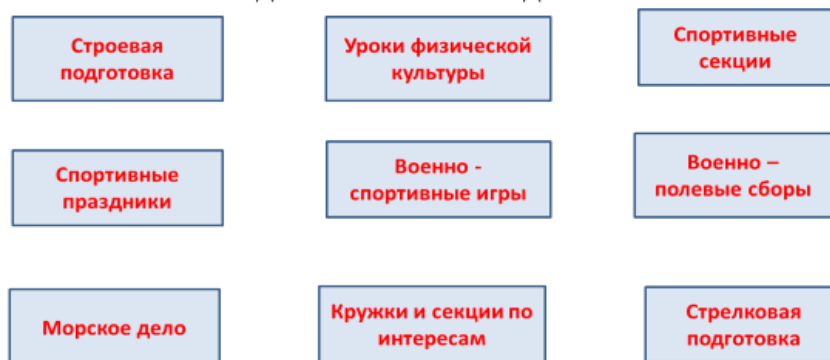
Популяризационная деятельность по кадетскому направлению

При составлении учебного плана занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования учитывается, то что в образовательном учреждении функционируют 27 кадетских класса. Для того, что бы поддержать профильное образование и художественно – эстетическое, патриотическое развитие личности кадет в образовательный процесс были введены занятия дополнительного образования

Внеурочное и дополнительное образование по кадетскому направлению: «Строевая подготовка», «Юные командиры», «Азбука кадетской жизни», «Кадетский хореографический кружок», «Клуб будущих избирателей», «Хор», кружок ЮИД, «Школа безопасности», «Юные пожарные».

Ежегодно кадеты принимают активное участие в традиционных городских и школьных мероприятиях: празднике «Посвящение в кадеты», уроках мужества «Твоё имя носит наша школа», в празднике «День морской пехоты», в уроках памяти, посвящённых гибели АПЛ «Курск», в «Вахте Памяти», в городском кадетском бале, в конкурсе «Раскинулось море широко», в кадетских сборах.

Модель физкультурно –оздоровительной деятельности кадета



В МБОУ СОШ № 29 функционируют: военно-патриотический клуб «Дельфин», спортивный клуб «Сокол», клуб будущих избирателей, детско- юношеская организация «Республика МиД», Центр школьного самоуправления, Совет учащихся, работает школьный музей «Истории ВМФ», волонтерский отряд «Горящие сердца», отряд ЮИДД «Дорожный дозор»

В 2019 учебном году члены детской организации, совместно с волонтерским отрядом классов, приняли участие в следующих акциях различных уровней: «Наш мир без терроризма», «Вредным привычкам – нет!», «Внимание, дети!», «Эхо Бесланской печали», «Белый цветок», «День доброты», «Уроки добровольчества», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы - вместе», «Экологический десант».

Экскурсионная деятельность школьников на 31 декабря 2019 года Выполнение контрольных показателей развития детского туризма на территории города Белгорода в 2019 году

1. Участие школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях:

обучающиеся	общее количество обучающихся	количество обучающихся, принявших участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях*
1-11 классов	676	527
1-4 классов	327	296
5-9 классов	318	206
10-11 классов	31	25

2. Охват обучающихся муниципального образования экскурсионной деятельностью:

общее количество обучающихся	количество обучающихся, участвующих в экскурсиях*	% охвата
676	1352\527	78

3. Участие школьников в экскурсиях:

по России		по Белгородской области		по муниципальному району	
количество экскурсий	детей в них	количество экскурсий	детей в них	количество экскурсий	детей в них
1	11	4	110	59	1352

Всего: 64 экскурсии, 1473 детей в них.

В том числе:

<i>Экскурсии</i>	<i>кол-во экскурсий</i>	<i>в них детей</i>
экскурсий профориентационной направленности	23	455
экскурсий по местам боевой славы	13	167
экскурсий по маршрутам проекта «Развитие школьного туризма на территории Белгородской области» (см.: www.belcdtur.ru)	5	41
экскурсий на школьных автобусах	0	0
экскурсий на заказном транспорте	0	0
экскурсий через турфирмы	4	110
ВСЕГО экскурсий	45	623

Школьный музей как средство обучения и воспитания обучающихся

Школьный музей является образовательный центр, на базе которого проходят музейные уроки, внеклассные мероприятия, Нахимовские чтения, линейки Памяти, встречи с ветеранами ВМФ И ВОВ, недели морской славы. Работают кружки: музееведение, краеведение, школа командиров кадетских классов.

В 2019 году на базе школьного музея проведены социально значимые мероприятия:

- выездное заседание городского совета ветеранов,
- практико-ориентированный семинар-панорама «Обновление форм и содержания гражданско-патриотического воспитания школьников на основе использования ресурсов кадетского движения и военно-патриотических клубов» в рамках проекта «Взаимообучение городов»,
- региональный практико - ориентированный семинар : "Кадетские классы морской направленности. Опыт, проблемы и перспективы развития" в рамках работы МБОУ СОШ № 29 г.Белгорода им.Д.Б.Мурачёва.

Ежегодно в рамках проведения городской и областной недели «Музей и дети» в различных номинациях предоставляются материалы о работе музея ВМФ.

Результаты участия педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Уровень	Результат
2016г			
1	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая экскурсия»	муниципальный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, призеры
2017г.			
2	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока» (« Семь футов под килем или о чем	муниципальный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, победители

	поведали музейные экспонаты».		
3	Неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»	региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, победители
2018г			
4	Конкурс «Методический портфель учителя» (предметы естественно - научного и математического цикла, технологии (музейный урок «О чем рассказал музейный экспонат- о тайнах морских глубин»)	региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии; Хваста Е.Б., учитель биологии, победители
2019			
5	Неделя «Музей и дети», номинация «Музейный урок».	муниципальный региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, победители
6	Конкурс «Методический портфель учителя» музейный краеведческий урок «Рациональные числа и действия над ними. Повторение.	региональный	Кулабухова М.А., Орлова Т.И., учителя географии, Тарануха Е.В., учитель математики. Призёры

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

495 учащихся воспитываются в полных семьях, 181 - в неполных, 55 - в многодетных, 1 находится под опекой, 11 детей воспитываются в малообеспеченных семьях.

<i>Перечень</i>	<i>Годы</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
<i>Количество детей в школе</i>	628	645	679
<i>Состоят на учёте в ОДН УВД</i>	4	4	2
<i>Состоят на ВШК</i>	4	4	3
<i>Имеют судимость</i>	0	0	0

Проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами.

Проведено 55 педагогических рейдов: посещение семей -39, в местах скопления подростков – 10, по учреждениям культуры и отдыха -6. Всего за год: количество семей, с которыми велась работа - 261, количество детей – 309.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

**Сравнительный анализ работы классного руководителя по воспитанию
у обучающихся культуры здоровья**

			2017-2018 уч.год		2018- 2019 уч.год		2019- 2020 уч.год	
			ито г о:	%				
Кол-во классных руководителей			26		27		27	
1.	Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	3	11,5	5	19	7	26
		средний уровень	21	80,8	18	67	18	67
		низкий уровень	2	7,7	4	14	2	7
			26		27		27	
2.	Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	16	61,5	22	81	23	85
		средний уровень	10	38,5	5	19	4	15
		низкий уровень	0	0	0	0	0	
			26		27		27	
3.	Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	15	57,7	26	97	26	97
		средний уровень	11	42,3	1	3	1	3
		низкий уровень	0	0	0	0	0	0
			26		27		27	
4.	Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	12	46,2	22	81	23	85
		средний уровень	14	53,8	5	19	4	15
		низкий уровень	0	0	0	0		
			26		27		27	

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показал, что:

- 60,5 % классных руководителей на высоком уровне используют современные методы и приемы работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся,

- 57,4% классных руководителей взаимодействуют с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся (посещение семей, проведение совместных спортивных мероприятий,

- 92 % классных руководителей активно используют в своей работе ведение дневников здоровья.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;

- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ);
- недостаточный уровень качества горячего питания школьников.

Система работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников представляет собой сложную совокупность логически и организационно взаимосвязанных явлений. Она характеризуется единством целей, задач, принципов, направлений, содержания, средств, форм, методов и приёмов и отражается в различных взаимодействиях классного руководителя. Он взаимодействует с медицинской, психологической, социальной, библиотечной службами, семьями, учителем физической культуры, учителями – предметниками, тренерами спортивных секций, педагогами дополнительного образования, администрацией школы, работниками оздоровительных инфраструктур и других учреждений, основанных на программе воспитания культуры здоровья школьников.

Следствием функционирования системы массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность стало изменение уровня воспитанности школьников.

Сравнительная таблица данных уровня воспитанности

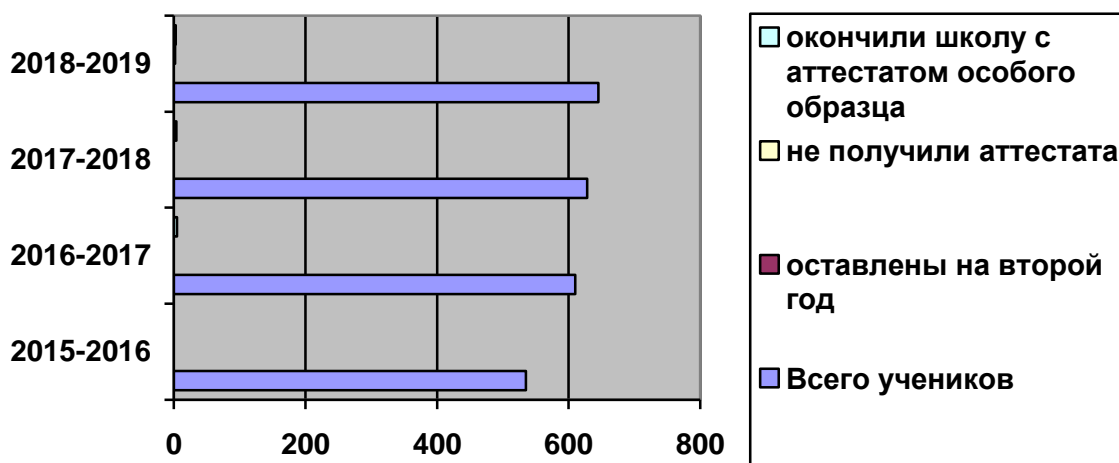
Уровень воспитанности	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий уровень	51%	54 %	54%
Хороший	33%	38%	40 %
Средний	12%	7 %	5,7%
Низкий	4%	1%	0,3%

Раздел VII. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	На начало 2019 -2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	535	610	628	645	678
	– начальная школа	292	303	317	327	323
	– основная школа	190	260	280	294	326
	– средняя школа	53	47	31	33	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	1

	– начальная школа	-	-	-	-	1 – условно перевод
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	2	
	– об основном общем образовании	-	-	-	2	2
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	5	4	3	
	– в основной школе	-	2	3	2	
	– средней школе	-	4	1	1	

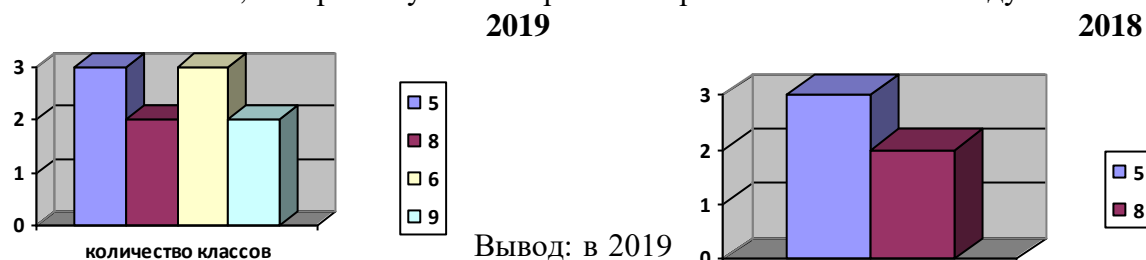


Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2019 году Школа успешно продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык в 2019 году



Вывод: в 2019 году в школе изучается второй иностранный язык в 5,6,8,9 классах (немецкий и французский).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 4 года

Показателями результативности являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах в форме и по материалам ОГЭ.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом

Классы	16		17		18		19	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
5-е	54	100	67	100	78,2	100	56,7	100
6-е	46,5	100	71	100	64,8	100	47	100
7-е	29	100	64	100	66,9	100	41	100
8-е	29	100	49	100	52,9	100	42,5	100
9-е	29	100	48	100	50,4	100	38	100
5-9-е	37,5	100	60	100	62,8	100	45,04	100
10-е	50	100	76	100	73,1	100	44	100
11-е	47	100	68	100	90,6	100	47	100
10-11-е	69	100	72	100	81,9	100	45,5	100

2. Информация по итогам работы на конец 2018-2019 учебного года

№ОУ	Количество учащихся на конец 2018-2019 уч.года			В том числе в				
				1-4 классах	5-8 классах	9 клас сах	10 клас сах	11 класса х
29	645			318	244	50	18	15
	Всего	На «5», чел	На «5» и «4», чел	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости	Условно переведен, чел	Оставлен на повторный курс обучения, чел
Кол-во учащихся 1 классов на конец 2018-2019 уч.года	78	-	-	-	-	-	-	-

Кол-во учащихся 2-4 классов на конец 2018-2019 уч.года	240	60	128	78%	1чел /99,5%	100 %	1чел /99,5 %	-
Кол-во учащихся 5-8 классов на конец 2018-2019 уч.года	244	16	101	48%	-	100 %	-	-
Кол-во учащихся 10 классов на конец 2018-2019 уч.года	18	1	7	44%	-	100 %	-	-

3.На дому

Обучение детей на дому осуществлялось в пределах часов, отведенных управлением образования администрации г. Белгорода (письмо от 25.08.2014 г. № 30/1847 «Об организации обучения детей на дому по индивидуальному учебному плану»).

Для обучения школьников были разработаны индивидуальные учебные планы, расписание занятий каждого обучающегося было согласовано с родителями и утверждено директором Учреждения, по одному экземпляру документов было передано родителям учащихся для контроля режима обучения. Назначенные для обучения на дому учителя-предметники осуществляли выполнение образовательных программ в соответствии с ФГОС,ФКГОС, учитывая при этом состояние здоровья ребенка. Учителя осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося. На основе рабочей программы по предмету учителями были составлены календарно-тематические планирования, которые предполагали не только работу с учителем, но и самостоятельную работу школьника, итоги которой подводились на следующем по плану уроку с учителем-предметником:

В целях определения качества и уровня сформированности результатов освоения предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому участвовали в аттестационных испытаниях, согласно учебному плану (уровень качества знаний по этим предметам составил 100 %).

Для обучающихся на дому Учреждение предоставило учебники. Родителями обучающихся были созданы условия для занятий учителя с ребенком на дому.

Содержание учебных предметов, предусмотренное программой, обучающиеся успешно усвоили, о чём свидетельствует 100% успеваемость.

1. Качество предоставления Учреждением обучения на дому соответствует нормативным требованиям.

2. Замечаний по оформлению документации нет

Задачи:

1. Продолжить создание условий для получения обучающимися находящимися на индивидуальном обучении на дому обучения в различных формах.

2. Ведение документации осуществлять согласно требованиям действующего законодательства.

Форма обучения	Количество обучающихся			
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обучение на дому	10	6	8	5

4. Сохранение контингента

Из таблицы видно, что численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущим снизилась.

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало учебного года	586	618	640	639
Конец учебного года	582	595	628	645
Зачислено в течение учебного года	14	10	5	8
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0
Переведено на обучение в форме самообразования	0	0	0	0
Переведено на надомное обучение	10	6	8	5
Организация дошкольного обучения	30	34	30	33
Отчислено в течение учебного года	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	12	3	10	8
Завершили уровень начального общего образования	292	303	317	318
Завершили уровень основного общего образования	237	260	280	294
Завершили уровень среднего общего образования	53	32	31	33

Выводы:

Наметилась тенденция к стабилизации численности контингента обучающихся, в том числе за счет повышения качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

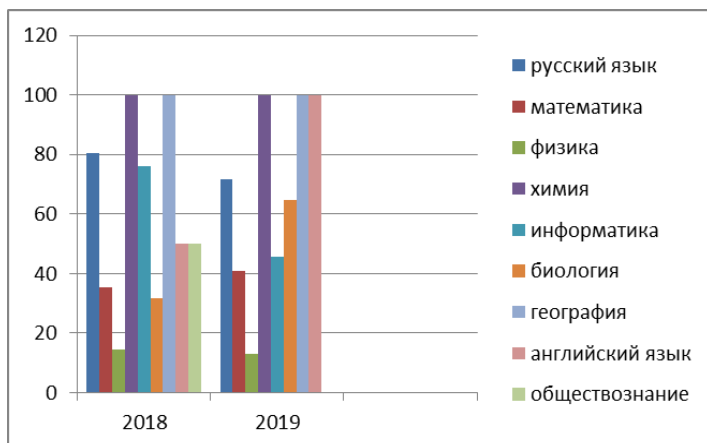
Одной из основных причин выбытия обучающихся из Учреждения остаётся смена места жительства, второстепенная причина выбытия обучающихся - отсутствие возможности освоения программ повышенного уровня отдельными учащимися.

**Государственная итоговая аттестация 2018-2019 учебный год
Результаты сдачи ОГЭ 2018 года**

предмет	Всего результатов	средний балл	средняя оценка	успеваемость	качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	51	29,61	4,12	100	80,39	16	25	10	0
Математика	51	13,10	3,41	100	35,29	3	15	33	0
Физика	2	14,50	3,00	100	0,00	0	0	2	0
Химия	5	23,00	4,00	100	100,00	0	5	0	0
Информатика	21	12,95	3,81	100	76,19	1	15	5	0
Биология	19	22,42	3,32	100	31,58	0	6	13	0
История	4	26,25	4,00	100	100,00	0	4	0	0
География	3	25,33	4,33	100	100,00	1	2	0	0
Английский язык	4	44,50	3,50	100	50,00	0	2	2	0
Обществознание	44	24,86	3,59	100	50,00	4	18	22	0
Русский язык	2	3,50	3,50	100	50,00	0	1	1	0
Математика	2	3,00	3	100	0,00	0	0	2	0

Результаты сдачи ОГЭ 2019года

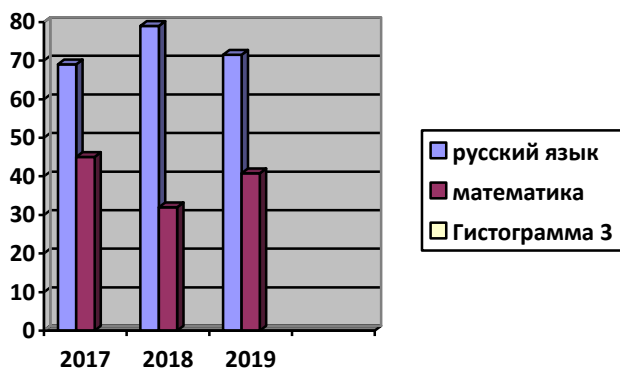
предмет	Всего результатов	средний балл	средняя оценка	успеваемость	качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	49	31,00	4,00	100	71,5%	9	26	14	0
Математика	49	14,00	3,00	100	40,8%	1	19	27	2
Физика	1	22,00	3,00	100	0,00	0	0	1	0
Химия	2	24,00	4,5	100	100,00	1	1	0	0
Информатика	16	13,00	3,7	100	45,5%	4	3	9	0
Биология	15	27,00	4,00	100	64,75%	1	8	6	0
География	17	20,00	3,00	100	100,00	1	8	8	0
Английский язык	1	33,00	4,00	100	100,00	0	1	0	0
Обществознание	39	24,00	3,00	100	51,00	0	20	19	0



Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период по учебным предметам за 2017 – 2019 годы на территории Белгородской области

Наименование предмета	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)
Русский язык	2019	3430	31,7	4,3	84,1%
	2018	13754	30,787	4,099	76,043
	2017	12792	30,47	4,06	73,56
Математика	2019	3423	16,7	3,8	70,7
	2018	13750	15,779	3,675	57,564
	2017	12783	17,66	3,71	60,57

Показатели сдачи ГИА ОГЭ по обязательным предметам за 3 года



	2017	2018	2019
Количество выпускников	53	53	49
Сдали на «5» и «4»	69% русский язык 45% математика	79% русский язык 32 % математика	71,5% русский язык 40,8% математика

Показатели сдачи ГИА, ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество и % учащихся, сдавших ОГЭ		Количество и % учащихся, успешно сдавших ОГЭ		Количество и % учащихся, получивших «2»	
		количество	%	количество	%	количество	%
Физика	1			1	100%	0	0
Обществознание	39	17	43 %	22	56%	0	0
Английский язык	2			2	100%	0	0
История	0					0	0
Информатика и ИКТ	16	7	43,8%	9	56%	0	0
Химия	2			2	100%	0	0
Литература	0					0	0
Биология	15	6	40%	9	60%	0	0
География	17	10	58,9%	7	41,1%	0	0
Всего	92	41	44,5%	52	56%	0	0

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Средний балл по ОУ (ср.отм.)	Самый высокий балл по ОУ	Количество максимальных результатов	ФИ учащегося (наибольший балл)	ФИО учителя, подготовившего учащегося
Русский язык	49	31	37	2	Новиков Руслан Лукьянченко Алина	Подпорина Т.Д.
Математика	49	14	25	1	Жилинкова Альбина	Побегуца С.В.
Физика	1	22	22	1		
Обществознание	39	24	32	3	Лукьянченко Алина Кретова Полина Жилинкова Альбина	Ткаченко Н.Н.
Английский язык	2	33	53	1	Селиванов Виктор	Напольских А.А.
История	0					
Информатика и ИКТ	16	13	22	2	Липатников Фёдор Жилинкова Альбина	Сошникова М.Ю.
Химия	2	24	29	1	Кобзева Наталья	Никонова С.Н.
Литература	0	0				
Биология	15	27	37	1	Туровская Анжелика	Хваста Е.Б.
География	17	20	30	1	Зыбин Иван	Орлова Т.И.

Вывод: результат итоговой аттестации по русскому языку показал достаточный уровень знаний, но ниже предыдущего года обучения;

результат итоговой аттестации по математике показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Но двое обучающихся 9-А класса получили «неудовлетворительные» оценки в дополнительные сроки передачи. Однако такой результат явился ожидаемым, т.к. в течение учебного года результаты пробных тестирований прогнозировали подобный результат ГИА. Спад уровня качества знаний по математике произошел вследствие снижения уровня качества знаний по алгебре и геометрии в 9-х классах. Причины снижения уровня качества знаний: предмет «Алгебра» является обязательным экзаменом на государственной итоговой аттестации, у 65% учащихся отсутствуют мотивация к успешности обучения, слабые базовые знания по предмету, пробелы в фактических знаниях, несформированность приемов учебной деятельности, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей, учителями недостаточно используются разнообразные приемы организации оценочной деятельности учеников, недостаточно отработаны навыки педагогической рефлексии качества урока (самоанализ).

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по городу	Средний балл по ОО	Самый высокий балл по ОО	Количество учащихся, пересдавших экзамен в сентябрьские сроки
Русский язык	15	73	69	85	
Математика (базов. уровень)	1	4,1	3	3	
Математика (проф. уровень)	14	56	41	74	2
Обществознание	8	57,1	56	87	
Биология	5	55,6	56	84	
История	1	57,1	49	49	
Физика	1	54,9	38	38	
Химия	1	64	95	95	

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 – 2019 учебный год

Предметы	Количество	% сдавших	Кол-во и процент не сдавших в основные сроки	60-69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 - 100 баллов
Русский язык	15	15/ 100%	-	5(33%)	5(33%)	3	-
Математика (базов. уровень)	1	1/ 100%	-	-	-	-	-
Математика (проф. уровень)	14	12/ 86%	2(14%)	-	2(13%)	-	-
Обществознание	8	8/ 100%	-	2(25%)	-	1(13%)	-
Биология	5	5/ 100%	-	1(20%)	-	1(20%)	-
История	1	1/ 100%	-	-	-	-	-
Физика	1	1/ 100%	-	-	-	-	-
Химия	1	1/ 100%	-	-	-	-	1/100%

Результаты сдачи ЕГЭ (сравнительная таблица)

Год	Предметы	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	% справившихся с заданиями	Количество/ % не сдавших
2018	математика, русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание	14	14	9/64%	5(36%)
2019	математика, русский язык, физика, химия,, биология, история, обществознание	15	15	13/87%	2(13%)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, соответствующий нормативным документам федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

Цели и задачи, стоящие перед школой в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации выполнены не в полном объеме (пересдача в сентябре 2 чел 9 кл (математика), 2 чел 11 кл (математика));

Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году, что зафиксировано в протоколах.

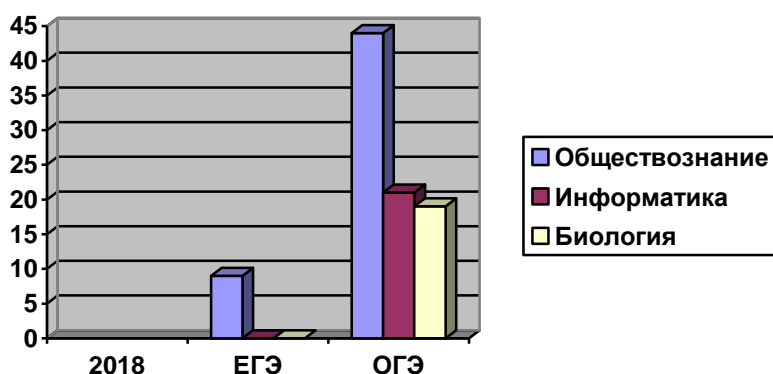
Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В ходе аттестации выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- недостаточная работа с учащимися при выборе экзаменов;
- недостаточное владение выпускниками 9-х классов практическими навыками, связанными с различными видами анализа, синтеза, применения знаний в нестандартной ситуации;
- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций;
- невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность многих учащихся;
- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, заданий блока «Геометрия», пробелы в арифметике;
- не по всем предметам на экзаменах подтверждаются годовые отметки.

Вывод: результат итоговой аттестации по математике показал, что уровень знаний обучающихся невысокий, снижается. Выполнение заданий базового уровня показывают на недостаточный уровень знаний обучающихся. Однако такой результат явился ожидаемым, т.к. в течение учебного года результаты пробных тестирований прогнозировали подобный результат ГИА. Спад уровня качества знаний по математике произошел вследствие снижения уровня качества знаний по алгебре и геометрии в 9-х классах. Причины снижения уровня качества знаний: предмет «Алгебра» является обязательным экзаменом на государственной итоговой аттестации, у 65% учащихся отсутствуют мотивация к успешности обучения, слабые базовые знания по предмету, пробелы в фактических знаниях, несформированность приемов учебной деятельности, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей, учителями недостаточное

используются разнообразные приемы организации оценочной деятельности учеников, недостаточно отработаны навыки педагогической рефлексии качества урока (самоанализ). Какие предметы по выбору на ЕГЭ и ОГЭ предпочитают ученики.



Вывод: в 2018 году в школе изучается второй иностранный язык в 5,8 классах (немецкий и французский).

В следующем учебном году необходимо:

- по всем предметам в совершенстве освоить методику подготовки выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать оценочную систему обучающихся на уроках;
- по всем предметам совершенствовать работу по формированию общеучебных умений и навыков, связанных с различными видами анализа, в том числе и анализа текста: осознанное чтение; определение темы, формулировка проблем, выявление авторской позиции, аргументация своей точки зрения;
- работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- ввести в систему решение сложных задач по математике, задач блока «Геометрия», физике, химии как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения третьей части экзаменационной работы;
- продолжить контролировать объективность выставления отметок по всем предметам;
- продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся для более осознанного выбора обучающимися последующей траектории обучения и выбора предметов на государственной аттестации;
- проанализировать основные ошибки, сделанные на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам на заседаниях ШМО для дальнейшей более качественной подготовки к экзаменам.

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-11-х классов в 2018-2019 учебном году

В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России, департамента образования Белгородской области, приказа управления образования администрации г. Белгорода. № 198 от 08.02.2019 г. ««О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Белгороде в апреле 2019 года» проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,11 классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах проводились ВПР.

Результаты ВПР 2019 представлены в таблицах:

Качество знаний обучающихся 2-4 классов (май, 2019г)

клас с	год		ИТОГ	
	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
2а	86	100	89	100
2б	69	96	68	96
2в	71,4	100	79	100
3а	85	100	93	100
3б	85	100	93	100
3в	68	100	72	100
4а	65	100	73	100
4б	78	100	78	100
4в	59	100	59	100
	74	99.5	78	99.5

Качество знаний обучающихся 2-4 классов (декабрь 2019г.)

	КЗ, %	Успеваемость,%
2а	85%	100%
2б	63%	100%
2в	85%	100%
3а	74%	100%
3б	54%	100%
3в	70%	96%
4а	74%	100
4б	57%	100
4в	56%	100
	68,3%	99.6%

(4 классы)

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс (16-17.04.2019)

Клас с	Выпол няли работу	Получили отметки				Кол-во подтвердивших, пониживших отметку			Кач-во знаний %	Успевае м %	Средн балл за 3 четв
		5	4	3	2	Подтвер дили отметку	Повыс или отметк у	Понизи ли отметк у			
4а	24	9	10	5	0	17	6	1	79	100	79
4 б	27	10	12	5	0	21	5	1	81	100	81
4в	26	6	11	9	0	20	2	4	65.3	100	62
	77	25	33	19		58	13	6	75.4	100	74

Окружающий мир (24.04.2019г)

Кл асс	Выпол няли работу	Получили отметки				Кол-во подтвердивших, пониживших отметку			Кач-во знаний %	Успев аем %	Средн балл за 3 четв
		5	4	3	2	Подтвер дили отметку	Повыс или отметк у	Пон изил и отме тку			

4а	22	5	13	4	0	17	2	3	81.8	100	82
4б	26	7	16	3	0	19	3	4	88.5	100	88.5
4в	27	5	18	4	0	18	3	6	85	100	74
	75	17	47	11	0	74	8	13	85.4	100	82

5-11 классы

5 класс	История 16.04		Биология 18.04		Математика 23.04		Русский язык 25.04					
КЗ/Успеваемость	73	100	84	100	63	100	58		97			
6 класс	География 9.04		История 11.04		Биология 16.04		Обществознан ие 18.04		Русский язык 23.04		Математ ика 25.04	
КЗ/Успеваемость	75	100	82	100	71	100	60	96	51	97	54	97
7 класс	Биология 11.04		Русский язык 09.04		История 25.04		Математика 18.04					
КЗ/Успеваемость	70	100	54	97	66	100	56		100			
11 класс	Иностранные языки 16.04		География 11.04		История 2.04		Химия 18.04		Физика 09.04		Биология 04.04	
КЗ/Успеваемость	100	100	86	100	85	100	92	100	31	100	78	100

Вывод:

1. Сравнивая результаты ВПР следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работами по всем предметам, а работы по русскому языку в 5,6,7-х классах выполнили хуже.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- по русскому языку повторить программные материалы предыдущих лет класса;
- провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5,6,7-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- взять на контроль работу по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
6. учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
7. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Работа с высокомотивированными обучающимися.

В рамках программы «Одарённые дети» создано школьное научное общество «Наукоград».

За первое полугодие проведено 1 заседание.

Секция	Победители	Призёры	участники
Исследовательская	2	1	5
Творческая	0	0	2
Научная	1	3	1
Общее количество участников	15 чел.		

С целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования интереса к научному поиску, стремления к повышению своего культурного и интеллектуального уровня 07 февраля проходил День Науки среди обучающихся 1-11 классов. Общее число принявших участие в заочном отборочном туре 62 человека.

Итоги очного этапа Дня Науки.

Номинация	Победители	Призёры	Участники
Наука и Человек	3	3	2
Великие открытия и изобретения	5	2	6
Общее количество участников очного этапа	21 участник		

Систематически высокомотивированные обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях различного уровня..

1. Школьные олимпиады.

Название олимпиады	Сроки проведения	Общее число участников	победители	призёры	участники
Предметная олимпиада (4-11 классы)	С 25.09 по 22.10.2020 г.	370 (54%)	38	71	261
олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (6-11 классы)	25.10.2019 г.	7	1	0	6
школьный этап XII Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (4-11 классы)	07.11.2019	52	0	1	51
ОВИО «Наше наследие» (1-11 классы)	24.09 – 5-11 кл; 19.11-21.11 – 1-4 кл.	170	3	10	157
		599			

2. Муниципальный этап олимпиады

Название олимпиады	Сроки проведения	Общее число участников	победители	призёры	участники
Предметная олимпиада (4-11 классы)	11.11-англ.яз.;	1	0	0	1
	12.11-13.11-технология;	1	0	0	1
	19.11-биология;	1	0	0	1
	21.11-обществознание	2	0	0	2
Основы православной культуры	05.12	1	0	0	1
Избирательное право и избирательный процесс	10.12	1	0	0	1
ОВИО «Наше наследие»	11.12	2	0	0	2
Онлайн-	С 17.02 по 21.02	16	8	3	5

олимпиада по математике среди 5-х классов					
Всего		25	8	3	14

3. Школьные мероприятия (конкурсы, конференции, соревнования)

Название мероприятия	Сроки проведения	Общее число участников	победители	призёры	участники
конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» (5-11 кл.)	15.10	17	1	2	14
Научное общество «Наукоград» (1-11 кл.)	28.11	15	3	4	8
Неделя православной культуры (1-11 кл.)	С 20.01 по 28.01	20	1	0	19
Конкурс чтецов прозы «Живая классика» (5-11 кл.)	11.02	15	3	1	11
Международный день родного языка (1-11 кл.)	21.02	560			560
День Науки	15.02	62	8	5	49
Неделя «Интернет безопасность» (1-11 кл.)	13.02-20.02	62			62
Неделя будущего избирателя	С 14.02 по 20.02	20	14	2	4
Школьный этап олимпиады по пенсионному законодательству	05.03.2020 г.	2	1	1	0

4. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, конференции, соревнования)

Название мероприятия	Сроки проведения	Общее число участников	победители	призёры	участники
Интеллектуальный квиз «Игры разума»	18.02 10-А класс	7	0	0	7
конкурсе чтецов «Мудрее басни в мире нет!» имени Ивана Андреевича Крылова (1-11 кл.)	05.02	3	0	1	2
Конкурс чтецов прозы	26.02-28.02	3	0	1	2

«Живая классика» (5-11 кл.)					
Всероссийский Урок Цифры (1-11 кл.)	Сентябрь-март-	118			118
конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» (5-11 кл.)	13.11-15.11	3	1	1	1
Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	с 20.01 по 24.01	1	0	0	1
Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени»	октябрь	2	0	2	0
Региональный конкурс «Красный крест глазами детей»	27.02				
Муниципальный Онлайн-олимпиада по математике (5 класс)	Февраль 2020 г.	15	8	3	4
Муниципальный Неделя Православной Культуры	20.01-28.01 2020 г.	15	1	0	14
Региональный Конкурс исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках литературных героев»	январь	2	0	0	2
муниципальный, интеллектуальный квиз «Игры разума»	18.02.2020 г.	7	0	0	7

Итоги участия в конкурсах различного уровня за 1 квартал 2020 года

Численность обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2020 году	Из них: численность обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, внесенных в перечень, утверждаемый Министерством Просвещения РФ от 24 июля 2019 года №390.	Количество обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, в 2020 учебном году в образовательной организации.
511	17	679

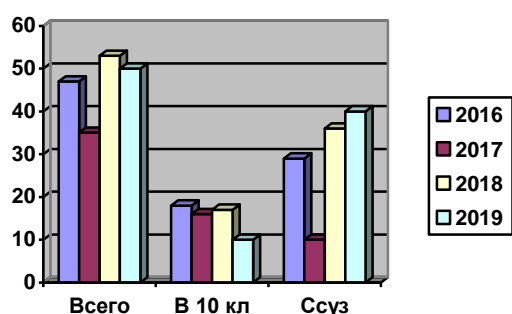
Проведённый мониторинг показывает, что большинство обучающихся школы активны, постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Вывод: продолжить работу по созданию условий:

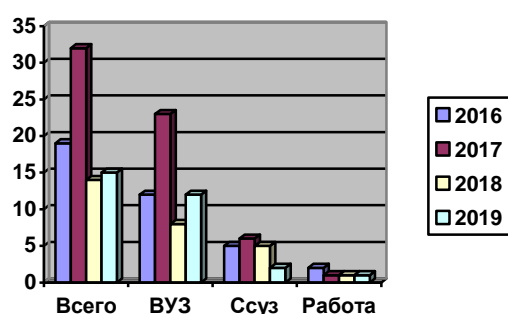
- для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- для создания на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- для личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- для развития интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми.

Раздел VIII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	47	17	1	29	19	12	5	2	-
2017	35	16	-	10	32	23	6	1	2
2018	53	16	1	36	14	8	5	1	-
2019	50	6	4	40	15	12	2	1	-



Основная школа



Средняя школа

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных ОО. Это связано с тем, что в Школе не реализуется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 55 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 65 процентов.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 408 человек.

Количество опрошенных родителей составляет 408 человек - более 65% по школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.

Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;

Удовлетворённость работой педагогического коллектива;

Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;

Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);

Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

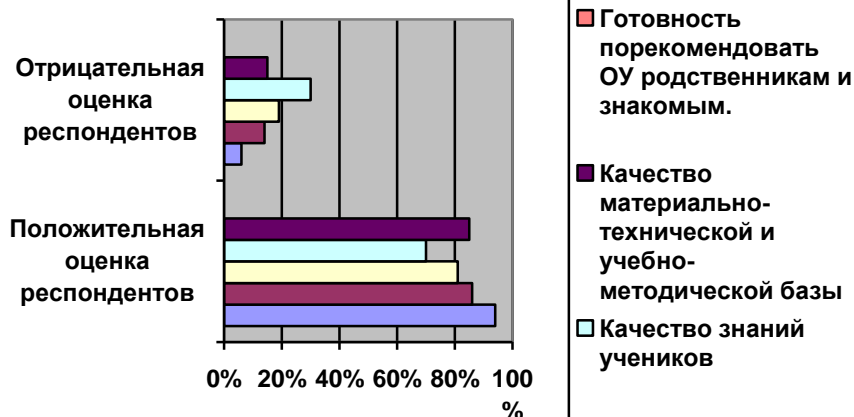
Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). Уважительное отношение учителей к ребёнку. Наличие у ребёнка друзей в школе. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. Достаточная информированность о деятельности школы.	Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. Отсутствие контактов с педагогами у каждого пятого родителя.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	Наличие большого авторитета у некоторых учителей. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и	Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности

	учитывают его.	детей.
Качество знаний учеников	Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно- методической базы школы	Использование на уроках современных информационных технологий.	Родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	70 %	30 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %



Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых

услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
систематическое обновление сайта школы;

активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения

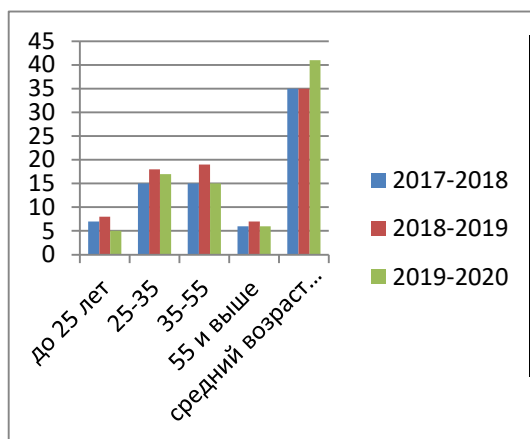
Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики

профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников (с руководящими работниками, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)	43	54	46
Мужчины	4	6	5
Женщины	37	48	41
Молодые специалисты	3	3	2

Возраст



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 25 лет	7	8	5
25-35	9	18	18
35-55	21	19	17
55 и выше	6	9	6
Средний возраст педагогов	35	35	41

Имеют награды:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- звание «Почётный работник сферы образования РФ» -3 чел.;
- нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1чел.;

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее образование	38	50	40
Среднее профессиональное педагогическое	4	3	4
Нет педагогического образования	1	1	2

На данный момент 1 педагог проходит профессиональную переподготовку, получает педагогическое образование.

Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя а профессиональной деятельности переносится на знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетенции, владея которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этой компетентности способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Повышение профессиональной компетентности проходит через систему курсовой подготовки. Основная форма – заочная с применением ДОТ,

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	18(40%)	17(36%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15	13
ФОКСФОРД и другое	3	4

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» в ОГАОУ ДПО «БелИРО» - 1чел.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Квалификация учителей (в процентах) за 3 года

Категория/разряд	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	16 (37,2%)	19(35,2%)	16(34,8%)
Первая	12 (28%)	15(27,8%)	15(32,6%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2 (4 ,6%)	2(3,7%)	4 (8,7%)
Не имеют кв. категории	13 (30,2%)	18(33,3%)	11(23,9%)

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 12 педагогических работника.

По результатам педмониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов школы относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня.

уровень	название	Результат участия		
		победитель	призёр	участие
всероссийский	«Память сильнее времени», посвящённого 30-летию выполнения задач 40-й армией в Афганистане;	0	2	
	заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»;			
	конкурс «Учитель будущего»			1
региональный	заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-9 классов (предметы естественно-научного, математического циклов и технологии);	1		
	конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	1		
	Конкурс «Красный Крест глазами детей»			1

	конкурса сочинений «Без срока давности»		1	1
	конкурс юных чтецов «Живая классика» в 2019-2020 у.г.		1	
муниципальный	конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»;	1	1	
	конкурс «Мудрее басни в мире нет» (по басням И.А.Крылова);		1	2
	конкурс юных чтецов «Живая классика» в 2019-2020 у.г.	1		2

Педагоги школы принимают участие в региональных семинарах, конференциях, вебинарах очных и заочных.

название	Вид участия, тема	Количество участников
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике»	Очно, выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной школе»	2
10 Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Очно, доклад «Использование интерактивных методов обучения в начальной школе»	2
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике»	Очно, выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной школе»	3
Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности	Очно, «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»; «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»; «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	1

Региональный семинар «Реализация ФГОС общего образования: индивидуальный проект»	Очно,участие	2
Муниципальный семинар «Перспективы информатизации муниципальной системы образования в контексте реализации национального проекта» «Образование»	Очно,участие	1
Региональный семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода средствами УМК издательства «Русское слово»»	Очно,участие	1
Семинар-практикум МБУ НМИЦ	Очно,выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной организации №29 г.Белгорода»	2
Всероссийский вебинар	Заочно,вебинар «Психолого-педагогические приёмы работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе»	1

Вывод: анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, об его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31399 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 8,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17396 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17396	15348
2	Педагогическая	1478	80
3	Художественная	23778	2734
4	Справочная	375	41

5	Языковедение, литературоведение	1580	28
6	Естественно-научная	1833	82
7	Техническая	1117	56
8	Общественно-политическая	1238	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 года, с изменениями №233 от 08.05.2019 г., №632 от 22.11.2019 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 466 дисков; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 47.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2017 году составлял 16 человек, в 2018 году -19 человек, в 2019- 25 человек. Это показывает увеличение числа посетителей библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также приобретение учебных пособий и учебников спортивно-эстетического цикла на бумажных носителях.

Раздел XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- комбинированный кабинет технологии для девочек;
- На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский кабинет;
- На четвертом этаже оборудован стоматологический кабинет;
- На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Стадион включает в себя футбольное поле с травяным покрытием, площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, мини-футбол, хоккей, беговую дорожку с резиновым покрытием, также имеется спортивный городок с брусьями, турниками, многофункциональной шведской стенкой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 23 марта 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	679
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304/51%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,08%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,08%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (75,36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(0,59%)
– муниципального уровня		4(0,59%)

– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46
– с высшей		16 (34,78%)
– первой		15 (32,60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	46
– до 5 лет		17 (36,95%)
– больше 20 лет		17 (36,95%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	46
– до 30 лет		14 (30,43%)
– от 55 лет		6 (13,04%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (47,82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,99

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.